

Администрация города Перми
Департамент общественной безопасности

**ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ
ЛИЧНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ГОРОДЕ ПЕРМИ**

Сборник материалов конференции

Пермь, 2016г.

На пути к модели формирования толерантности у учащихся общеобразовательной школы

Г.А.Соколова, МАОУ «СОШ №6» г.Перми

Педагог часто задумывается о понятии «толерантность» в обучении и воспитании ученика, и учитель глубоко понимает значение этого термина, часто используемого разными специалистами и политиками сегодня.

Данная проблема обрела новое значение для педагогов школы, когда нам предложили поучаствовать и социально значимом проекте (гранте) по развитию толерантности в школьном сообществе. Анализируя литературу по этому вопросу (толковые словари, В. П. Крысип, В. П. Ярская, Кепнет, Уэйн), стало ясно, что толерантность трактуется как терпимость и принятие людьми друг друга. Однако, имея огромный жизненный опыт, многие авторы (Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А.) сами признаются, что не раз становились соучастниками толерантного поведения в той или иной ситуации.

На наш взгляд, на первое место для формирования толерантности выходит принцип взаимосвязей в школьном сообществе, а также мероприятия по воспитанию толерантности. затрагивающие следующих участников школьного сообщества: ученик — учитель — родитель.

Цель проекта по воспитанию толерантности в школе — сформировать толерантность школьников в образовательном учреждении и определить пути повышения ее эффективности, воспитать социально безопасное поведение учащихся и сформировать гражданское самосознание в разных категориях совершеннолетних и жителей Ленинского района города Перми, а также создать модель формирования толерантности у учащихся.

Задачи, которые были поставлены в ходе реализации проекта:

1. Провести серию мероприятий дня школьников по развитию толерантности и терпимости.
2. Разработать и провести серию классных часов по толерантности для учащихся первых-одиннадцатых классов
3. Обучить группу волонтеров в количестве 25 человек.
4. Организовать занятия по формированию гражданского самосознания у учащихся.
5. Провести серию семинаров для педагогов по развитию толерантной культуры учителя.
6. Обсудить на родительских собраниях вопросы, направленные на актуализацию проблемы толерантности в рамках семьи.

Ниже приведены конкретные мероприятия по задачам проекта:

• Началом выполнения проекта стали: вводное родительское собрание по данной проблеме, совещание управляющего совета школы и ознакомительный семинар для педагогов. Учащимся школы была предложена анкета по первоначальной диагностике для выявления степени информированности школьников по теме проекта.

• В ходе реализации проекта появлялись новые идеи и предложения. Была подготовлена сказка, которую распечатали в виде книжки для каждого ученика и родителя школы. Ребята нарисовали иллюстрации к сказке. Театральная студия организовала постановку данной сказки и показала ее всем классам. Затем редакция школьной газеты объявила конкурс на лучшую статью в любом жанре по разным видам толерантности. Научным руководителем школы были проведены беседы с ребятами по положительному отношению к инвалидам, пожилым и больным людям. Результат получился впечатляющий.

• Итоговое анкетирование показало, что реализация гранта сплотила ребят, родителей и педагогов: степень заинтересованности данной проблемой возросла с 40 до 80%. Изменилось в позитивную сторону поведение и отношение учащихся друг к другу (если раньше школьная служба примирения разбирала по четыре-пять конфликтов в день, то сейчас один-два конфликта). Кроме того, сами учащиеся

выявили заинтересованность в мирном разрешении своих конфликтов. Приобщение жителей микрорайона вызвало большой интерес: взрослые с удовольствием слушали школьников, участвовали в обсуждениях, смотрели спектакль. Школу посетили около ста человек из числа жителей района. Летом на базе школы функционировал лагерь для трудных подростков, где учащиеся в количестве 25 человек работали над краеведческой толерантностью (под которой понимается толерантное восприятие родного края, патриотическое отношение к краю, ценность передачи опыта познания края), собирая информацию о крае, в котором они живут.

- Перед проведением классных часов мы предложили учащимся анкету первоначальной диагностики по толерантности, которая помогла классным руководителям подобрать оптимальную программу по воспитанию толерантности с учетом возраста школьников. К проведению мероприятий привлекались специалисты гражданских центров и органов правопорядка (КДН Ленинского района города Перми, зональный инспектор ОДН Ленинского района города Перми).

- Группа учащихся в количестве 25 человек была подготовлена для организации помощи в реализации проекта. Волонтеры проводили беседы и игры в классах по формированию толерантности, организовывали конкурсы и работали корреспондентами.

- Методическим объединением историков были проведены занятия по формированию гражданского самосознания у учащихся. Занятия включали в себя проведение викторин, тематических бесед, встреч с представителями религиозных культур, пермским казачеством, ветеранами ВОВ, Афганистана и Чечни.

- Администрацией школы были подготовлены и проведены педагогические советы и семинары «Толерантная культура учителя», где были обсуждены наиболее актуальные вопросы по толерантной компетентности педагога, взаимоотношения с учащимися и родителями.

- Для родителей были организованы и проведены общие собрания и конференции по темам: «Жестокое обращение в семье», «Суицид в подростковой среде», «Взаимоотношение детей и родителей», «Толерантный родитель».

Таким образом:

1. На наш взгляд, на первое место для формирования цели воспитания толерантности выходит принцип взаимосвязей в школьном сообществе, а также мероприятия по воспитанию толерантности, затрагивающие следующих участников школьного сообщества: ученик — учитель — родитель.

2. Воспитание толерантности в школьном сообществе - ответственная задача педагогического коллектива. Педагоги располагают реальными и эффективными приемами в реализации этой проблемы.

3. Учащиеся школы, став активными участниками реализуемого проекта были главными его благополучателями, создали толерантное пространство в общеобразовательном учреждении; их повседневная жизнь стала отражением нравственных норм поведения, уважения к окружающим, доброжелательности и вежливости.

4. Завершением реализации социально значимого проекта стало создание модели формирования толерантности у учащихся «Создание толерантной среды в школе».