

ГБОУ ВПО «Пермская государственная медицинская академия
имени Е.А.Вагнера» Минздравсоцразвития РФ
ООО «Уральский региональный центр питания»

ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ – XXI век
сборник материалов международной научной конференции
г.Будапешт, Венгрия

Пермь
Издательство «ОТ и ДО»
2016

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЗДОРОВЬЕТВОРЯЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Г. А. Соколова, Н.Л. Батарова
МАОУ «СОШ № 6» г. Перми, Россия

В современный период главной целью и критерием качества образования стали формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой, адаптированной к условиям жизни. В современных условиях расширяются и обогащаются функции образования, и, как следствие, иным стал подход к здоровью учащихся и учителей. Уместно отметить, что в концепции модернизации системы образования появился новый раздел «Образование и здоровье», где впервые ребенок рассматривается не как «объект педагогического воздействия», а как живой, еще несформировавшийся человек, страдающий от перегрузок учебного процесса, малоподвижного образа жизни, несбалансированного питания и стрессов больше, чем взрослый. В образовательном учреждении обучающийся зачастую проводит больше времени, чем в семейной среде, поэтому степень влияния данного микросоциума на развитие, здоровье и поведение ребенка или подростка трудно переоценить.

Ситуация в сфере комплексной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья школьников в ОУ на территории многих административных районов далека от благополучия. По данным Министерства здравоохранения и социального развития России лишь 10% школьников относятся к числу здоровых, 40% - к группе риска, а 50% - имеют патологию. Сложившаяся ситуация делает актуальным поиск новых подходов к укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни обучающихся.

«Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Перми ряд лет осуществляет разноплановые формы и методы здоровьесберегающего характера, формируя у субъектов образовательного процесса опыт здоровьесберегающей деятельности и мотивации к активному образу жизни.

Цель исследования: проанализировать опыт ОУ по формированию здоровьесберегающей деятельности у субъектов образовательного процесса, а также их личностной позиции как носителей ценностей безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Внедрение в практику образования системы здоровьесберегающих технологий для обеспечения долговременного оздоровительного и адаптивно-развивающего эффекта стало возможным через участие школы в конкурсе социально значимых проектов городского уровня «Город - это мы». Наше участие в таких ответственных конкурсах позволило нам стать победителями, и школа обрела право на реализацию двух проектов «Буду здоровым - буду успешным!» и «Безопасная жизнедеятельность школьников - наша забота!».

Цель первого социально-значимого проекта состояла в том, чтобы выработать у учащихся ценностные ориентации на здоровье, создать в школе систему позитивно-ориентированной профилактики употребления психоактивных веществ, отработать механизмы профилактики социально обусловленных заболеваний, содействовать осознанию безальтернативное™ здорового образа жизни, сформировать устойчивые убеждения о значимости физкультурно-спортивной деятельности как эффективного средства воссоздания здоровья, как условия, отвлекающего от социально опасных действий школьников.

Цель социально-значимого проекта «Буду здоровым - буду успешным!» была успешно реализована. Стратегическим приоритетом в реализованной проекте было дальнейшее углубление технологий позитивной профилактики с опережающим, упреждающим (превентивным) характером.

Второй социально-значимый проект «Безопасная жизнедеятельность школьников - наша забота!» имел цель создания в ОУ системы знаний, установок, правил поведения и привычек по формированию у учащихся безопасного образа жизни. В результате реализации этого проекта в школе организована система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса («учитель - ученик - родители ученика») по вопросам безопасной жизнедеятельности, обеспечено комплексное сопровождение системы безопасного образа жизни учащихся в учебное время, состоялось взаимодействие учреждениями ППБ, ПДЦ, МЧС по формированию безопасного образа жизни среди школьников. Дети, как особая социальная группа населения, стали главными благополучателями знаний и практических приемов сохранения их здоровья. Педагогический коллектив школы был инициатором и организатором первого конкурса учителей начальных классов школ Ленинского района г. Перми («Мой вклад в

личную и общественную безопасность детей»). Районный конкурс выявил лучших учителей, активно обучающих детей приемам безопасной жизнедеятельности, показал и убедил учительскую аудиторию о возможностях на современном уровне, с учетом возраста детей, внести свой позитивный вклад в охрану жизни и здоровья детей. Кроме того, конкурс послужил новым стимулом через общественное признание для дальнейшей заботы учителей за жизнь школьников в ходе практической их работы.

В учительском сообществе школы получила положительную оценку практика проведения конкурса «Самый здоровый класс». Цель конкурса - сформировать у учащихся индивидуальный и коллективный опыт здорового образа жизни, повысить культуру их здоровья. Такой конкурс проводился по 4 номинациям.

Проведенные конкурсы позволили ее участникам убедиться в ценности личного здоровья и здорового образа жизни, важности повышения культуры здоровья, а также в приоритете действенной взаимной заботы и ответственности не только за свое здоровье, но и за здоровье близких людей, сверстников и учителей.

Педагогический коллектив одобрительно оценивает и активно участвует в организуемых школой «Неделях безопасности». Цель такого мероприятия - сформировать у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения на улице, в школе и дома. В течение «Недели безопасности» (перед началом летних, осенних и зимних каникул) школьники осваивают профилактические приемы детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, детского бытового и школьного травматизма, противодействия терроризму, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

В здоровьесберегающем образовании принимают участие лечебно-профилактическая и социально-психологическая службы ОУ. Ими формируются знания, умения и навыки, важные для здорового поведения, гармоничного сосуществования с окружающим миром, а также для формирования ресурсного потенциала личности опорой на ее сильные стороны.

Участие учителей, врачей, психологов в охране здоровья обучающихся дают свои положительные результаты:

- среди учащихся школы ряд лет не регистрируется вспышечная инфекционная заболеваемость;
- у школьников не регистрируются отравления химической этиологии;
- снижается число учащихся в специальной медицинской группе для занятий по физическому воспитанию школьников;
- отмечается снижение удельного веса школьников, имеющих нарушения осанки и сколиоз (перед окончанием обучения в школе на 10 и 0,4% соответственно);
- продолжает снижаться заболеваемость детей болезнями органов дыхания (по сравнению с предыдущими на 12,3%);
- в многолетней динамике заболеваемости гриппом и острыми респираторными вирусными инфекциями доля гриппа снижается; заболеваемость гриппом среди учащихся в этом учебном году снизилась на 23,7%.

Наш опыт здоровьесберегающего образования в школе свидетельствует о том, что для учителей понятие «здоровье» — сложный, многомерный феномен, и поэтому сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса для педагогического коллектива продолжает быть ответственным направлением их деятельности. Для учителей здоровьесбережение - не совокупность лечебно-профилактических мер, а приемы развития, расширения психофизиологических возможностей, в первую очередь, у учащихся.

Учителя признают здоровый и безопасный образ жизни как социальный феномен. Для учителя важно, чтобы их обучаемые овладели технологиями гибкого, индивидуального подхода к изменяющимся уровням биологического и социального развития на основе главного признания ценностно-смысловой установки на здоровье и безопасность.

Искусству быть здоровым, также как и любому другому искусству, по мнению учителей, следует учить. В заботе о здоровье школьников в труде учителя здоровьесбережение и педагогика обрели качества взаимообусловленности и взаимопроникновения. Учителя сегодня продолжают оставаться самой заинтересованной группой, заботящейся о здоровье учащихся, - от разработки планов и образовательных программ до личной ответственности за их здоровье.

SOME EXPERIENCE OF HEALTH -GIVING EDUCATIONAL WORK IN A MODERN SCHOOL

G. Sokolova, N. Batarova,

Perm Secondary School № 6, Perm, Russia

The authors offer new tested approaches to health - preserving and organization of a healthy lifestyle of pupils. To provide a long - term health - giving effect on pupils it's necessary to organize socially important students and teachers' projects, contests of health - preserving orientation. Such contests in our school - "The healthiest class", "A week of safety" -were positively accessed and revealed good evidence of the change of children and teenagers' health condition.

Key words: health - giving education; socially important health preserving projects; creative teachers' contests; in - school health preserving contests.