

Пермское региональное отделение Всероссийской общественной  
организации «Центр экологической политики и культуры»

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
КАК ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В  
УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС**

**Сборник материалов участников городской  
научно-практической конференции**

г.Пермь 2017

## Формирование научного мировоззрения и экологической культуры школьников Соколова Г.А. МАОУ «СОШ №6» г.Перми

В образовательном процессе с учащимися школы широко используется научный термин «Экология». Экология - это составная часть гуманистического мировоззрения, которое школа призвана формировать в каждом будущем гражданине.

Не менее популярен среди педагогов научный термин «мировоззрение». Понятие «мировоззрение» это «система взглядов на объективный мир и место в нем человека, отношение человека к окружающей действительности и самому себе». Понятие в буквальном смысле означает «зреть (рассматривать, обозревать) на мир». Основное в мировоззренческом отношении - это отношение человека к миру.

Возможности экологии в процессе формирования мировоззрения населения, среди них учащихся, повышения их интеллекта, развития и повышения уровня культуры населения, выработки правильной жизненной позиции, вплоть до понимания этики жизни человека и его взаимоотношений с природой, исключительно велики. Перед учителем школы, прежде всего учителем географии, природоведения, биологии существуют задачи исключительной важности:

- передать учащимся глубокие знания об окружающей природе;
- о той среде, в которой он обычно живет и трудится;
- которую он непосредственно наблюдает;
- об особенностях существования живой и неживой материи.

Вместе с тем, учитель призван решать старую, как век, задачу воспитания любви к своей родине, родной земле, формировать умения видеть и принимать её хрупкую красоту и щедрость. Эти задачи успешно реализуются учителями школы. Примеры тому, организация и проведение с активным участием учеников урока - конференции «Мы - одна семья: природа и пермяки», для школьников среднего возраста были полезными и интересными мастер-классы «Вода - ты сама жизнь», «Огород на окне» и др.

В наши дни стало совершенно ясно, что современную экологическую ситуацию в мире, в каждом конкретном районе Земли невозможно изменить без воспитания нового экологического мышления и экологической культуры. В научной литературе признано определение «культура» как достояние этноса, его способ существования, способ приспособления к природной среде, в общественно-исторической нише, в которой он живет. В этом сложном, многоаспектном понятии «культура» четко выделяют экологический аспект. Человек интенсивно преобразует естественную природу, создает вокруг себя природу-рукотворную, сама природа становится культурно-исторической ценностью. Наши школьники активно создают эту природу. Пример тому территория школы: благоустроенная, озелененная, с большим количеством цветов. Старшеклассники, как участники городской Акции «Помоги реке», участвуют в весеннем очищении прибрежной территории Камского водохранилища. Младшие школьники совершают опознавательные экскурсии в парки, скверы краевого центра. Школьники - исследователи изучают влияние антропогенных факторов на окружающую городскую среду, и на здоровье населения краевой столицы, а также воздействие внутри школьной среды на здоровье учащихся.

Новые экологические знания, экологическую культуру познают и осваивают учащиеся на проводимых в школе разного уровня научно - практических конференциях, на встречах с учеными-экологами, при посещении научных центров, на экскурсиях, при

участии в конкурсах и олимпиадах.

Современный школьник в условиях образовательного учреждения проходит достойную школу жизни в познании окружающего его мира.