

Международная научно-практическая конференция
«Социальные и психолого-педагогические
контексты развития человеческого потенциала»

Пермь 2016

Взаимодействие семьи и школы в процессе социализации учащихся.

Соколова Г.А. МАОУ «СОШ №6» г.Перми

У школы и семьи общие социальные функции, к числу которых признаны: учебная (передача информации, знаний, умений и навыков), воспитательная (формирование мировоззрения, ценностных ориентаций, личностных качеств), а также контроль над содержанием жизнедеятельности школьников [1].

Цель исследования: изучить формы взаимодействия семьи и школы в социализации учащихся в условиях модернизации общеобразовательных учреждений.

Характер взаимодействия семьи и школы в процессе социализации её учащихся существенно различается. В школьном образовании преобладает планомерность, научность, систематичность. Школа даёт теоретические знания, раскрывает перед учащимися вероятные сферы применения таких знаний, создаёт условия для профессиональных практик и проб. В отличие от школы в семье присутствуют на первом месте естественные факторы жизни, протекающие стихийно. Семья обеспечивает базисное чувство безопасности школьнику. Дети учатся у родителей определённым способам поведения, усвоению готовых моделей поведения. Важно и то, что родители остаются источником необходимого жизненного опыта. Они влияют на поведение учащегося в семье, поощряя или осуждая тот или иной тип их поведения. Общение школьника в семье позволяет ему вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Иными словами, семья для школьника - это основная среда обитания, это школа отношений с людьми, это место формирования представлений о добре, порядочности, положительном отношении к материальным и духовным ценностям [4].

Учителя образовательного учреждения убеждены в том, что родители - это единственные люди, которые вовлечены в процесс образования своих детей. Они, родители, знают уровень развития детей - школьников и факторы, влияющие на успешность их обучения в школе. Вовлечённость родителей в образовательную и воспитательную деятельность школы - условие понимания важности образования, положительного вклада в реализацию целей образования, социализацию, образа жизни учащихся [3].

Наш опыт партнёрских отношений семьи и школы, позволяет выявить пять уровней таких отношений с признанием принципа открытости образовательной системы. Одним из существенных уровней взаимодействия семьи и школы является уровень информированности родителей учащихся школы. Родителей информируют о новых внедряемых учебных программах, о муниципальной модели «Школа - пространство выбора», об инновационных технологиях обучения, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители, в свою очередь, запрашивают необходимую им информацию.

Другой уровень взаимодействия - участие родителей в деятельности школы. Администрация школы, классные руководители, приглашают родителей для совместного обсуждения, в частности, методов работы с учащимися, в том числе с низкой мотивацией учащихся или одарёнными детьми.

Важным был и остаётся диалог, обмен мнениями с участием родительского комитета и родителями учащихся конкретного класса, например, по проблеме профилактики насилия в школе, информационной безопасности учащихся и другие.

В обратной связи с вовлечёнными родителями остаётся их участие в принятии решений, которые позитивно влияют на учащихся, на дальнейшие партнёрские отношения (педагогический такт родителей, дети группы риска в школе и др.)

Вершиной вовлечённости родителей является их полноправное участие в образовательном процессе. Это самый высокий и самый ответственный уровень работы педагогического коллектива школы с родителями учащихся. Такая вовлечённость родителей стала возможной через приёмы совместной деятельности «учитель - родитель

учащегося» («психолог, врач, социальный педагог, классный руководитель - родитель школьника»). Как результат, родители становятся репетиторами собственных детей, проводниками принятых решений в классе, в школе. От такого вовлечения выигрывают все участники образовательного процесса.

Наше образовательное учреждение ежегодно осуществляет социометрическое исследование с целью выявления особенностей социализации школьников и их комфорта пребывания в классном коллективе [2].

Исследования позволили убедиться в том, что для каждой возрастной группы учащихся основной школы характерны свои черты социализируемой личности.

У младшего подросткового возраста (11-13 лет) высокая потребность в коммуникации со сверстниками, спонтанность эмоционально - волевой регуляции, неосознанность в выборе объекта общения.

Социализация старшего подросткового возраста (13-15 лет) характеризуется большей осознанностью в понимании своего местонахождения в школе, более высоким уровнем целенаправленности в выборе объекта для общения, лучшей способностью саморегуляции собственного поведения и меньшей конфликтностью поведения с одноклассниками.

Старшеклассники (15-17 лет) характеризуются устойчивостью эмоциональных контактов, снижением потребности в коммуникативной сфере, отсутствием *межличностных конфликтов и большей сознательностью в проявлении личного* выбора жизненных ориентиров.

Результаты таких исследований востребованы социальными педагогами, классными руководителями и родителями учащихся.

Наши исследования свидетельствуют о том, что социализация школьников в жизненных ориентациях, выборе профессионального образования успешно решается в союзе семьи и школы. Опрошенные старшеклассники (18%), выбирая профессию, опираются на рекомендации членов семьи, родственников - специалистов, дружеское профессиональное окружение.

Нравственно психологический климат семьи - это важный фактор социализации учащихся. Школьники только часть времени проводят в школе, в его ученическом коллективе, большую часть времени они в семье [5]. Изучение родительско-детских отношений в семье, формирующих эмоциональное состояние школьника, показало, что родители в общении с детьми среднего возраста поддерживают доброжелательные, доверительные отношения: 80% опрошенных родителей обращаются к своим детям словами доброты, ласки и дружбы, половина респондентов выражают признание и уважение сыну - дочери, каждый третий участник опроса общается с детьми как с равными, активными участниками семейных дел. Более половины опрошенных родителей (53%) считают, что в их семьях созданы комфортные условия для воспитания детей и, как следствие, взаимоотношения между родителями и их детьми построены на взаимоуважении и любви. Другая, меньшая по численности группа родителей (37%), утверждают о том, что они непоследовательны в отношениях с детьми, что дети не всегда откровенны с ними. Неудовлетворённость результатами обучения школьников нередко сопровождается со стороны родителей эмоциональным насилием. Небольшая группа родителей (10%) признали существование сложных взаимоотношений с детьми. Среди таких родителей имеет место нарушение защитных функций семьи в отношении детей, которые иногда приобретают характер психологической агрессии родителей.

Проблемы эмоционального комфорта и психологической защищённости школьника в семье, по мнению учителей, заслуживает внимания. Учителя убеждены в том, что, как правило, учащиеся, воспитывающиеся в благоприятных семейных условиях, сохраняют здоровье, успешно учатся, их взаимоотношения со сверстниками и учителями позитивные, они более социализированы.

Характер и структура семьи нами расценивается как важный фактор духовной и

профессиональной социализации школьника. Каждый третий учащийся нашей школы из неполной семьи. Несмотря на то, что в каждом краевом центре есть высшие и специальные учебные заведения, школьники из таких семей испытывают ограниченные возможности получения достойного образования. Для городских матерей, особенно в неполных семьях, сочетание работы и воспитание школьника проблематично. Это объясняется их большой загруженностью, большими расстояниями и удалённостью работы от дома. В семьях только с одной матерью, заметную нежелательную роль играет материальный фактор. Вместе с тем, отклонений в поведении учащихся, живущих только с матерью, меньше, чем у подростков, живущих только с отцом. На успеваемость и поведение школьников матери влияют более благотворно, влияние матери остаётся определяющим.

Изучение отношений родителей, как ключевых партнёров в обучении их школьников позволило убедиться, что в условиях обеспечения материального достатка семьи снижается внимание к воспитанию детей.

Наши социологические исследования показали, что семиклассники (44,5%) нуждаются в систематическом общении со своими родителями, особенно в период летнего отдыха. Школьники - подростки (22,9%) считают, что у них с родителями разные интересы, что их родители очень заняты, не имеют свободного времени. Каждый пятый семиклассник эмоционально разобщён с семьёй.

Учителя подтверждают нежелательное, возрастающее явление делегирования родителями своих обязанностей воспитания детей школе.

Наш опыт (МАОУ «СОШ № 6» г. Перми) по взаимодействию с семьёй в социализации школьников позволяет сделать ряд выводов:

- расширение пространства общения семьи и школы является фундаментальным основанием в формировании и становлении личности учащихся;

- сотрудничество учителей с родителями учащихся поддерживает семью как посредника между личностью школьника и обществом;

- школа, как важнейший социальный субъект образования, организационными, управленческими приёмами активно формирует связи каждого родителя учащихся для качественного обучения и воспитания школьника;

- семья и школа совместными усилиями способствуют самореализации учащихся, формированию у них ценностных ориентаций, сохранению в семьях благоприятного нравственно,

- психологического климата.

Литература

1. Айтов Н.А. Социология образования/Учебник. Алма-ата. 2000, с.48-53
2. Андрианов А.И., Волкова Н.А. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации.//Петрозаводск «Петроком» 1992, С177-184
3. Бекметов Ю.В. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида.// Социол.исслед.,2007, № 9, с.86-92
4. Мустаева Ф.А. Социальные проблемы современной семьи.//Социол.исслед.,2009, №7, с. 109-113
5. Шеляк Т. Сложный и противоречивый мир семьи.// Соц.педагогика,2004,№2, с.25-32