

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ,  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
«КРАЕВОЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

**Сборник материалов краевой конференции  
по экологическому образованию**

Пермь 2015

# ГОРОДСКАЯ СРЕДА В ИССЛЕДОВАНИЯХ СТРАШЕКЛАССНИКОВ

Соколова Г.А., директор МАОУ «СОШ № 6» г.Перми,

Батарова Н.А., научный консультант ГОУ ДОД «Краевой эколого-биологический центр»,

Скляренко И.Б., учитель биологии МАОУ «СОШ № 6» г.Перми,

Половникова А.Ю., учитель истории МАОУ «СОШ № 6» г.Перми.

*The urban environment in the past several years has been actively studied and assessed by high school students. The study of the urban environment contributes to the formation of ecological competence of schoolchildren, their environmental awareness and ecological-oriented outlook. Project activities of students allowed them to study the environmental problems of the regional center and offer solutions. Socially active senior position is a confirmation of the understanding of their personal responsibility for the safety of urban environment.*

Город сравнивают с единым сложно устроенным организмом. Проблемы взаимоотношения населения города с окружающей его средой являются всегда важными и специфичными. Городская среда изучается и оценивается с разных позиций и разными приёмами [3]. Некоторыми приёмами изучения городской среды овладели школьники- старшекласники.

Цель исследования: проанализировать и оценить вклад учащихся-старшекласников в изучение городской среды краевого центра.

Городская среда познаётся школьниками в учебном процессе, в экологических исследованиях. Школьники получают информацию о решаемых социальных, экологических проблемах города, о здоровье городского населения из телевизионных передач (77,8%), из материалов газет (36,9%), из радиопередач (22,2%), на учебных занятиях в школе (55,5%). Информационные потоки различные Достоверность, своевременность информации каждого названного информационного потока — реальный вклад воздействия на социальное поведение учащихся, социально-психическое и общественное их здоровье.

Для оценки городской среды важны представления учащихся о престижности их города [1]. Опрос старшекласников показал, что для них, постоянно проживающих в краевом центре, в оценке престижности города важными являются многовековая история города, рост числа престижных высших учебных заведений, развитая производственная сфера, благоприятные возможности развития бизнеса. По мнению респондентов, за последние годы улучшился внешний облик города (возросла площадь зеленых внутригородских насаждений, газонов и цветов), растёт число красиво оформленных общественных и административных зданий, формируется индивидуальный облик города. Вместе с тем, старшекласники отмечают резервы формирования престижа города. среди них дальнейшее благоустройство городских территорий, выполнение качественных работ по ремонту тротуаров и дорог, создание в городе современной световой рекламы, хорошего освещения улиц и дворов, а так же повышение уровня культуры жителей города. Опрос учащихся показал, что для 80% респондентов город привлекателен и престижен, они расценивают его городом, где «можно жить, учиться, осваивать профессию, реализовать себя в будущем».

Ответственное отношение к окружающей городской среде краевого центра школьники изложили в персональных проектах, в частности «Если бы я был мэром города», предложив в них небезытересные меры целесообразной деятельности мэра (в их лице) в решении экологических проблем города.

Метод проектов в новой парадигме образования российских школьников получил положительное признание. Этот метод стал важной составной в развитии социальной активности учащихся, а также с ним связана практическая направленность в решении локальных экологических проблем [2]. Школьники-исследователи, изучив городскую среду, выполнили научно- исследовательские проекты на такие темы, как «Химические мутагены в окружающей среде краевого центра», «Свинец в окружающей среде города Перми», «Жёсткость питьевой воды централизованной системы водоснабжения, как эколого-гигиеническая проблема», «Экологическая и гигиеническая оценка физкультурноспортивных площадок», «Эколого-гигиеническая оценка детских придворовых площадок».

Педагогический коллектив школы - неоднократный победитель в городских конкурсах социально-значимых проектов, среди них экологической направленности (номинация «Зелёная стена»). Учащиеся-экологи стали активными участниками акций по охране водных объектов, а также по охране почвы города. Школьники изучили мнения жителей краевого центра о степени

эколого-гигиенической комфортности жизнедеятельности населения. Они убедились в том, что жители краевого центра испытывают на себе многообразие взаимодействующих сторон их жизнедеятельности. По мнению респондентов, важнейшим экологическим показателем состояния городской окружающей среды является состояние атмосферного воздуха. Более половины опрошенных (55,5%) считают, что наибольший вклад в загрязнение атмосферы принадлежит автомобильному транспорту. С ростом парка автомобилей в городе они прогнозируют сохранение такой ситуации на длительный период. Кроме того, индикатором оценки окружающей городской среды является состояние придомовых территорий, улиц, состояние почвы. Половина опрошенных обращает внимание на важность решения вопросов сбора, транспортировки твёрдых бытовых отходов, их переработки, утилизации. Каждый третий из опрошенных (33,3%) утверждает, что в городской среде присутствуют круглосуточно источники шума. Шум они характеризуют как «мешающий и раздражающий». По их мнению, основной источник шума - автомобильный транспорт.

Население отмечает, что ранее застроенные жилые территории всё более уплотняются и, как следствие, сокращаются площади для кратковременного отдыха, особенно детей и людей пожилого возраста, что негативно влияет (для 39,5% опрошенных) на качество их жизни. Опрошенные свидетельствуют о том, что за последние годы улучшилось водоснабжение в городе: уменьшилось число аварийных ситуаций на водопроводных распределительных сетях, сократилось число перебоев подачи воды в жилые здания. Для населения краевого центра проблемы экологии города важны, об этом констатируют 66,7% опрошенных. Респонденты (55,2%) отмечают, что в экологической обстановке города наметились улучшения, создающие безопасность жизнедеятельности городского населения. Материалы экологических исследований школьников используются педагогами в учебном процессе, в воспитании учащихся школы.

Юные экологи проявляют социальную активность среди населения. Они подготовили и распространяют среди жителей буклеты, памятки, содержащие информацию о приёмах минимизации ущерба окружающей природной среде города, повышения качества жизни в своём доме, микрорайоне.

Таким образом, городская среда в течение ряда последних лет активно изучается старшеклассниками.

Изучение городской среды способствует формированию экологической компетентности школьников, их экологического сознания и эколого-ориентированного мировоззрения.

Проектная деятельность учащихся позволила им изучить экологические проблемы краевого центра и предложить пути их решения.

Социально-активная позиция старшеклассников является подтверждением осознания их личной ответственности за состояние безопасной городской окружающей среды.

Результаты изучения городской среды - ценный материал для учителей, используемый ими в учебной деятельности, воспитании будущих взрослых жителей города.