

Департамент образования администрации города Перми
МБУЗ «Пермский городской центр медицинской профилактики»
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» г.Перми

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ШКОЛЬНИКОВ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник материалов
городской научно-практической конференции**

Пермь 2015г.

Из опыта работы здоровьесберегающего образования в школе

Г.А. Соколова, И.В. Кузнецова

МАОУ «СОШ №6» г.Перми

В современный период главной целью и критерием качества образования стали формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой, адаптированной к условиям жизни.

В современных условиях расширяются и обогащаются функции образования и, как следствие, иным стал подход к здоровью учащихся и учителей.

Уместно говорить, что в концепции модернизации системы образования появился раздел «Образование и здоровье», где впервые ребенок рассматривается не как «объект педагогического воздействия», а как живой, еще несформировавшийся человек, страдающий от перегрузок учебного процесса, малоподвижного образа жизни, несбалансированного питания и стрессов больше, чем взрослый.

В образовательном учреждении обучающийся зачастую проводит больше времени, чем в семейной среде, поэтому степень влияния данного микросоциума на развитие, здоровье и поведение ребенка или подростка трудно переоценить.

Ситуация в сфере комплексной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья школьников в ОУ на территории многих административных районов далека от благополучия. По данным Министерства здравоохранения и социального развития России лишь 10% школьников относятся к числу здоровых, 40% - к группе риска, а 50 % - имеют патологию.

Сложившаяся ситуация делает актуальным поиск новых подходов к укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни обучающихся.

«Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Перми ряд лет осуществляет разноплановые формы и методы здоровьесберегающего характера, формируя у субъектов образовательного процесса опыт здоровьесберегающей деятельности и мотивации к активному здоровому образу жизни.

Цель исследования: проанализировать опыт ОУ по формированию здоровьесберегающей деятельности у субъектов образовательного процесса, а также их личностной позиции, как носителей ценностей безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Внедрение в практику образования системы здоровьесберегающих технологий для обеспечения долговременного оздоровительного и адаптивно-развивающего эффекта стало возможным через участие школы в конкурсе социально-значимых проектов городского уровня «Город - это мы». Наше участие в таких ответственных конкурсах позволило стать победителями и школа обрела право на реализацию двух проектов «Буду здоровым - буду успешным!» и «Безопасная жизнедеятельность школьников - наша забота!».

Цель первого социально-значимого проекта состояла в том, чтобы выработать у учащихся ценностные ориентации на здоровье, создать в школе систему позитивно-ориентированной профилактики употребления психоактивных веществ, отработать механизмы профилактики социально-обусловленных заболеваний, содействовать осознанию без альтернативности здорового образа жизни, сформировать устойчивые убеждения о значимости физкультурно-спортивной деятельности как эффективного средства восстановления здоровья, как условия, отвлекающего от социально-опасных действий школьников.

Второй социально-значимый проект «Безопасная жизнедеятельность школьников - наша забота!» имел цель создания в ОУ системы знаний, установок, правил поведения и привычек по формированию у учащихся безопасного образа жизни. В результате реализации этого проекта в школе организована система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса («учитель- ученик-родители ученика») по вопросам безопасной жизнедеятельности, обеспечено комплексное сопровождение системы безопасного образа жизни учащихся в учебное время, состоялось взаимодействие учреждениями ППБ, ПДД, МЧС по формировании безопасного образа жизни среди школьников.

Дети, как особая социальная группа населения, стали главными благополучателями знаний и практических приемов сохранения их здоровья.

Педагогический коллектив школы был инициатором и организатором первого конкурса учителей начальных классов школ Ленинского района г. Перми («Мой вклад в личную и общественную безопасность детей»). Районный конкурс выявил лучших учителей, активно обучающих детей приемам безопасной жизнедеятельности, показал и убедил учительскую аудиторию о возможностях на современном уровне, с учетом возраста детей, внести свой позитивный вклад в охрану жизни и здоровья детей. Кроме того, конкурс послужил новым стимулом через общественное признание для дальнейшей заботы учителей за жизнь школьников в ходе практической их работы.

В учительском сообществе школы получила положительную оценку практика проведения конкурса «Самый здоровый класс». Цель конкурса - сформировать у учащихся индивидуальный и коллективный опыт здорового образа жизни, повысить культуру их здоровья.

Педагогический коллектив одобрительно оценивает и активно участвует в организуемых школой «Неделях безопасности», позволяющих сформировать у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения на улице, в школе, дома. В течение «Недели безопасности» (перед началом летних, осенних и зимних каникул) школьники осваивают профилактические приемы детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, детского бытового и школьного травматизма, противодействия терроризму, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Участие учителей, врачей, психологов, в охране здоровья обучающихся дают свои положительные результаты:

- среди учащихся школы ряд лет не регистрируется вспышечная инфекционная заболеваемость;
- у школьников не регистрируются отравления химической этиологии;
- возрастает численность учащихся в первой группе здоровья, снижается - в третьей группе здоровья;
- снижается число учащихся в специальной медицинской группе для занятий по физическому воспитанию школьников;
- отмечается снижение удельного веса школьников, имеющих отклонения в физическом развитии;
- продолжает снижаться заболеваемость детей болезнями органов пищеварения;
- в многолетней динамике заболеваемости гриппом в последние 2 года среди учащихся это заболевание не регистрируется.

Наш опыт здоровьесберегающего образования в школе свидетельствует о том, что для учителей понятие «здоровье» - сложный, многомерный феномен, и поэтому сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса для педагогического коллектива продолжает быть ответственным направлением их деятельности. Для учителя важно, чтобы их обучаемые овладели технологиями гибкого, индивидуального подхода к изменяющимся уровням биологического и социального развития на основе главного признания ценностно-смысловой установки на здоровье и безопасность.

Искусству быть здоровым, так же как и любому другому искусству, по мнению учителей, следует учить. В заботе о здоровье школьников, в труде учителя здоровьесбережение и педагогика обрели качества взаимообусловленности и взаимопроникновения.

Учителя сегодня продолжают оставаться самой заинтересованной группой, заботящейся о здоровье учащихся - от разработки планов и образовательных программ до личной ответственности за их здоровье.

Воспитательное пространство городского лагеря подростков

Г.А. Соколова, А.Ю. Половникова

МАОУ «СОШ №6» г.Перми

В настоящее время активизировался прогресс создания педагогических моделей каникулярной занятости подростков.

Ряд лет при МАОУ «СОШ № 6» г. Перми функционирует городской лагерь подростков в их каникулярное время (отряд Мэра).

Деятельность этого лагеря базируется на принципах гуманистической ненасильственной педагогики и нацелена на максимальное раскрытие и развитие способностей учащихся во время активного летнего отдыха.

Лагерное сообщество летом 2012 года посвятило свою деятельность реализации главной цели - труду по благоустройству территории родной школы. Школьникам представилась возможность стать творцами, созидателями. Окружающая их среда воспринималась ими как «своя», создаваемая и улучшаемая своими руками, умениями. Такая среда не вызывала отчуждения, тем более желание ее разрушить. Деятельности старшеклассников сопутствовали инициатива, активность, коллективизм и постоянный самоанализ. Участие подростков в коллективном труде летнего лагеря позволило им ощутить себя субъектом деятельности, готовым принимать ответственные решения за себя и за свой коллектив на фоне природного окружения. Для участников отряда важным было обретение навыков коллективного взаимодействия, коллективного творчества. Отряд Мэра - лагерь нового века, с сформировавшимся коллективом подростков и взрослых в сотворчестве, где каждая личность самоценна.

Учитель, как руководитель отряда, выступал в нескольких ролях: педагог-организатор, педагог-координатор, педагог-тренер, активно формируя культуру взаимодействия и культуру отношений участников отряда. Воспитательное пространство городского лагеря подростков активно влияло на рост социальной зрелости, социального опыта, социальной активности школьников.

В период каникулярной занятости подростки подготовили почву на территории школы для высадки цветов. Коллективное обсуждение оптимального варианта плана благоустройства территории школы послужило координации действий, последовательности выполнения работ, уверенности в эстетическом совершенстве итогов работ по благоустройству. На территории школы было высажено 150 кустов ириса, 80 кустов бархатцев, облагорожен участок с прошлогодними посадками, периодически пропалывался травяной покров на площади более 300 кв. м., с любовью производился уход за высаженными цветами. Школьники убрали молодую поросль кустарников по периметру территории школы.

Кроме того, учащиеся отряда принимали участие в подготовке помещений школы к новому учебному году.

По традиции, подростки участвовали в городском экологическом шествии, в городской акции «Помоги реке», очистив от бытовых отходов прибрежную территорию Камского водохранилища.

Отряд принимал участие в районном конкурсе «Расцветай, Ленинский район!» в номинации, подтвердившей позитивный вклад старшеклассников в благоустройство территории школы, показав себя как любящие свою школу и город, заботливые и трудолюбивые жители краевого центра. Успехи учащихся по благоустройству получили высокое общественное признание.

Участники отряда считают, что пребывание в городском лагере было успешным, полезным и интересным, они уверены в том, что получили новый позитивный опыт, который смогут применить в их будущей жизни.