

АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА»

Екатеринбургский филиал

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ В
УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ОБЩЕСТВА**

**Сборник материалов
научно-практической конференции
г.Екатеринбург, 2015г.**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТЕРШАКЛАССНИКОВ

Соколова Г.А., Половникова А.Ю.

МАОУ «СОШ № 6», г.Пермь

Педагогический многолетний опыт позволяет утверждать о том, что старшеклассники «сотканы из противоречий», они стремятся утвердить свою индивидуальность, подчеркнуть независимость. У них самостоятельность и ответственность сопровождается постоянными изменениями взглядов, интересов и авторитетов. Кроме того, им свойственны стремления к самопознанию, желания разобраться в себе. У подростков происходят быстрые качественные психофизиологические изменения, делающие их способными к полноценной социальной, в том числе трудовой деятельности. Старшеклассники принимают ответственные решения относительно своего будущего. Для многих из них самопонимание сводится к формированию «образованного человека», «профессионала». Школа для подростка - это не только место учебы, но и место жизни.

Цель профессиональных усилий педагогов - это формирование, поддержка профессионального развития школьников на этапе самоопределения и формирования их профессиональных планов.

Эта цель реализуется через задачи:

- сформировать представление у школьников о потребностях современного рынка труда, об особенностях мира профессий и профессиональной деятельности, о тех требованиях которые труд предъявляет человеку;

- обеспечить познание школьниками особенностей своей личности и стимулировать развитие личностной активности учащихся в процессе поиска своего профессионального «я»;

- помочь учащимся в формировании образовательных и карьерных планов на ближайшее будущее.

Школьникам на внеклассных занятиях, в частности, «Мир современных профессий» было раскрыто многообразие профессий и специальностей. Учащиеся подготовили «словарь» профессий.

Ученики располагают знаниями о значительном числе профессий (до 29 разных профессий). К тому же некоторые профессии в их списках повторяются, что свидетельствует о важности этой профессии для автора «словаря». Респонденты умело характеризовали типологию профессий по сферам деятельности (гуманитарные, экономические, инженерно-технические).

Анализ выбранных учащимися профессий показал, что на первом ранговом месте экономические профессии (финансист, экономист, менеджер и др.), на втором месте - профессии юридические (адвокат, нотариус, следователь, судья и др.), на третьем ранговом месте профессии творческой деятельности (искусствовед, музыкант, журналист и др.). Более глубокое общение со школьниками по обсуждению профессий позволило убедиться в том, что у некоторых учащихся стереотипное восприятие самой профессий без учета современного её облика, некоторые учащиеся увлечены внешней стороной профессии, не вникают в её глубинные социальные ценности (дизайнер, архитектор, инженер-конструктор и прочее) и их востребованность.

Старшеклассники утверждали о том, что качество их будущей жизни будет зависеть от выбранной профессии (профессия обязательно должна обеспечить материальную свободу). При перечислении «доходных» профессий мнения респондентов существенно разошлись. Одни относят к высокооплачиваемым следующие профессии ^ «учитель, врач, биолог, эколог, актер», вследствие их высокой социальной значимости; а некоторые утверждают, что это - это низкооплачиваемые профессии.

На занятии «Я - субъект труда» школьники выявили взаимосвязанные профессии (эколог-биолог, программист-web- дизайнер, бухгалтер-экономист), а также утвердились в существовании универсальных профессий (после неё легко освоить другую профессию), в частности от инженера строителя к архитектору, от учителя иностранного языка к переводчику, от журналиста к издателю полиграфической продукции. Школьники узнали профессии с постоянным общением и предполагающие высокие коммуникативные личностные качества (адвокат, риэлтор, врач, учитель и прочие),

также были названы профессии, связанные с риском для жизни (пожарный, полицейский, сотрудник МЧС, врач скорой медицинской помощи, охранник). В итоге представления о профессиях существенно возросли.

Старшеклассники осознают исключительную важность проблемы выбора профессии, как жизненного пути, своего будущего личной жизни и будущей семьи. Учащиеся убеждены в том, что качество их будущей жизни будет зависеть от выбранной профессии («профессия обязательно должна обеспечить материальную свободу»).

Школьники самостоятельно выбирают профессии, таковых 60%, некоторые (16,5%) присоединяются к советам своих родителей, почти 10% респондентов используют в выборе профессии опыт знакомых специалистов их семьи, такое же число школьников следует рекомендациям СМИ, небольшое число учащихся (4%) выбирают профессию с учетом мнения своих одноклассников. Для каждого третьего школьника важна оценка профессии учителем. Учитель остается доверительным советчиком, консультантом в формировании профессиональных планов учащихся.

Для школьников были полезными знания о «Ценностно-смысловых основах трудовой деятельности». На этом занятии учащиеся познакомились с проблемами монотонности и рутинности некоторых форм трудовой деятельности, проблемами работоспособности, сохранения здоровья и творческого долголетия

Изучая «Основы грамотного поведения на рынке образовательных услуг», школьников знакомили с основными требованиями к абитуриентам, с сайтами вузов. Полезными для школьников были встречи с учеными вузов в дни «Открытых дверей».

Планирование своей карьеры каждым учеником - старшеклассником раскрывается в письменной форме в виде образовательного плана, карьерных претензий (статус, должность), планируемых благ через профессию, условий труда (степень элитарности, идеала деятельности). Такое занятие «Планирование карьеры» завершается учащимся написанием форм успешного преодоления возможных трудностей на пути к освоению желанной профессии.

Школьники выпускных классов (83%) подтвердили, что для их профессиональных успехов потребуются значительные личные усилия на получение глубоких профессиональных знаний. Большинство учащихся (73%) планируют получение высшего образования, среди них 16,5 % будут учиться заочно. Небольшое число школьников (27%) продолжат своё образование в средних специальных учебных заведениях.

Респонденты являются участниками ежегодно организуемых Администрациями Пермского края и города Перми, «Ярмарок профессий», на которых они получают подробную информацию о профессиональном образовании и, как следствие, старшеклассники (73%) отдают свои предпочтения для обучения в высших и средних специальных учебных заведениях города Перми.

Таким образом, у средней общеобразовательной школы есть реальные возможности для формирования у её учеников главных жизненных ценностей, в частности, успешной профессиональной деятельности через идеологию особой общественной значимости труда и трудовое воспитание.

Используя обучение по индивидуальным образовательным траекториям и профильному обучению школьников, как опоры на мотивацию учащихся к получению знаний, необходимых для поступления в профильные учебные заведения, а также возрастающий уровень научно-теоретической, методической компетенции учителей, позволяющих им осуществлять профессиональное воспитание, профессиональное информирование, профессиональное консультирование, коррекцию профессиональных планов школьников - все это условия для формирования профессиональной направленности личности старшеклассников. Педагогический коллектив школы продолжает создавать прочные, долговременные, партнерские отношения с учебными заведениями, социальными партнерами и некоторыми предприятиями города для создания условий выбора профессии и профессионального обучения.