

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр развития образования Пермского края»

**Здоровье и образование.  
Формирование культуры здорового и безопасного  
образа жизни, экологической культуры в условиях  
перехода на ФГОС**

**Сборник материалов  
краевой научно-практической конференции**

Пермь 2017

# ИДЕАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Соколова Г.А. МАОУ «СОШ №6» г.Перми

Ключевыми приоритетами России на среднесрочную перспективу, обозначенными в Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, стали модернизация и диверсификация экономики. В концепции декларируется ключевая роль человеческого капитала с приоритетностью развития социального сектора экономики, в том числе и системы образования (В.А.Ильин, 2012). Именно система образования, как народнохозяйственная сфера, будет активно создавать важнейший элемент национального богатства - фонд знаний, навыков и личностных качеств рабочей силы. Главной фигурой в системе образования был и остается учитель. Современный учитель наделен разноплановыми и многопрофильными функциями и ролями. Учитель медиатор - управленец учебного процесса, куратор учащихся, постоянно взаимодействующий как «учитель-ученик», организующий внеклассные виды деятельности. Учитель еще и представитель интересов государства, общественный деятель, добропорядочный гражданин, представитель интеллигенции. Особая роль учителя в том, что он формирует идеологию подрастающего поколения. В школьной среде через учительство обеспечивается становление юных граждан России (Т.В. Махрина, 2012; А.В.Малкова, 2012).

Цель исследования: изучить идеальный образ учителя средней школы, в ходе социологического опроса старшеклассников.

Педагогический труд - единство трех пространств: педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя. Это положение стало основой для разработки анкеты для социологического опроса старшеклассников. В авторской анкете для характеристики ответов респондентов два блока - профессиональные качества идеального учителя и его личностные качества.

Школьники, как достаточно объективные респонденты, единодушно считают, что учитель должен быть мастером профессионалом. Такой учитель - стимулирует стремление учащихся к успехам в учебной деятельности, оказывает развивающее воздействие на их личности. От умелого изложения, объяснения материала, логичности его построения зависит усвоение даже самых трудных вопросов учебного предмета. Респонденты все без исключения, как и в первом случае, подтвердили важность качества для идеального учителя - умение привлечь внимание учащихся, заинтересовать их изучаемым материалом.

Для получения конкретного образовательного результата, более половины респондентов считают, что учитель должен владеть современными приемами преподавания, уметь разнообразить свои занятия. Для школьников нужен компетентный учитель.

Старшеклассники отмечают важное профессиональное качество учителя - умение грамотно и красиво говорить (таковых 66%). Умение в совершенстве владеть орудием труда - речью, словом учитель побуждает учащихся думать, обсуждать и анализировать, а образная речь учителя - условие для сравнения, объективных побуждений.

Учащиеся-респонденты высоко ценят учителя как исследователя, как эксперта (52%). Исследователь и консультант-эксперт, как правило, с разносторонними практическими навыками, с глубокими системными знаниями. Эксперт умеет самостоятельно обнаружить проблемы, найти решения конкретных задач в контексте реальностей и создать условия для учеников в освоении навыков.

В педагогической деятельности трудно, порой и невозможно развести профессиональный и личностный аспекты. Профессиональные качества учителя и его личностные качества переплетаются и дополняют друг друга. Личностные качества учителя, по мнению респондентов, отражаются на их отношении к изучаемому предмету, взаимоотношения и потребности в сотрудничестве. Старшеклассники особенно ценят объективность учителя, умение критически мыслить, иметь четкую активную гражданскую позицию (69%).

Жизнь школьников полна неожиданностей, порой им нужна помощь старших, внимание к их интересам, обращенность к ним. Каждый третий респондент видит в учителе человека с функцией эмоциональной поддержки.

Свежий взгляд на привычное, открытость к событиям жизни, трудолюбие, жизнелюбие и оптимизм ценны в учителе для 63% респондентов.

Школьников привлекает учитель вежливый (66%), общительный, дисциплинированный (54%), выдержанный (51%), последовательный в своих действиях (43%).

Респонденты (66%) обращали внимание на такое обязательное личностные качество учителя, как желание работать Учителем.

Таким образом, старшеклассники подтвердили приоритеты идеального учителя, его образ деятельности в школе творческого типа с высоким качеством образовательных услуг, а также в общественно-активной школе для передачи учащимся лучших идей человечества.

# К ЗДОРОВЬЮ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Соколова Г.А. МАОУ «СОШ №6» г.Перми

Здоровье школьников остается актуальной проблемой. Как свидетельствуют исследования, в РФ первичная заболеваемость детей в возрасте до 14 лет за последние 5 лет выросла на 10%, а у подростков - соответственно на 21,4%. Среди детей и подростков прогрессирует распространенность избыточной массы тела и ожирения. В отдельных школах частота дефицита массы тела составляет 30-35%. Это неблагоприятное явление отражается отрицательно на соматическом и психическом развитии детского организма (В.Р.Кучма,2013). Состояние здоровья школьников вызывает огромную тревогу. Школа не может и не должна решать эту проблему в одиночку, хотя и может сделать многое (И.А.Тихомирова,2012). Сохранение и укрепление здоровья учащихся декларируется как одна из важнейших задач образовательных учреждений.

ОУ МБОУ «СОШ № 6» признана в крае как «Школа - территория здоровья.2012». В школе здоровьесберегающей образовательные технологии внедряются как системный подход к обучению и воспитанию, основанный на стремлении учителей не нанести ущерб здоровью учащихся.

В ОУ создан единый координирующий центр, ответственный за системную деятельность медицинской службы, педагогов; администрации, общественных организаций.

Активное, грамотное формирование здоровья и здорового образа жизни школьников стало возможным через последовательную деятельность учителей школы ПО созданию безопасных условий обучения учащихся, реализации приемов гигиенически безопасного урока. Администрация школы особое внимание придает воспитанию культуры здоровья учащихся через создание благоприятной внутрешкольной среды, организацию школьного питания, позитивный психо-эмоциональный климат в школе, оптимальный двигательный режим ее учащихся.

Здоровье учителя, его творческое долголетие - особая забота ОУ. Для учителей создан лекторий, на занятиях которого выступают врачи - специалисты по вопросам охраны здоровья, организуются уроки арт-терапии, оздоровительной йоги, совершаются экскурсии, однодневной познавательной поездки.

В ОУ реализуются задачи возврата родителей учащихся в сферу ответственности за здоровье детей. Родители учащихся - участники обучающих семинаров, конференций, встреч со специалистами ряда ведомств, дружественных подрастающему поколению.

Школа продолжает разноплановую работу наступательного, превентивного характера по формированию, сохранению здоровья обучающихся. ОУ привлекает для качественной профилактической работы партнеров. Партнеры — специалисты высокого профессионального уровня, владеющие современными здоровьесберегающими технологиями. Среди них ученые Пермской мед. Академии, врачи Центра здоровья детей, Центра медицинской профилактики, краевых медицинских учреждений.

Школа успешно использует эффективный, инновационный прием — участие в городских конкурсах социально-значимых проектах («Город это мы»). Такими проектами были «Буду здоровым — буду успешным», «Безопасность жизнедеятельность школьников - наша забота», «Здоровый отдых в здоровой среде», «Толерантность - путь к миру». Кроме того, в ОУ реализуется внутришкольный проект «Здоровое поколение».

В школе проводятся внутришкольные конкурсы, среди них «Самый здоровый класс», лучший учитель начальных классов, вносящий личный вклад в безопасную жизнедеятельность учащихся и другие. Перед каждым каникулами проводятся декадни безопасности. Для школьников и их участием организуются спортивные праздники, праздники здоровья.

В школе растет число учащихся, занимающихся проектной деятельностью по проблемам охраны здоровья и здорового образа жизни. Школа взяла на себя функции проводника новых идей, технологий по здоровьесбережению, организуя и проводя научно-практические конференции, в том числе городского и краевого уровней.

Каждая успешно реализованная задача по здоровьесбережению учащихся отражается на сайте школы, специальном общешкольном стенде.

Наша деятельность формирует здоровье учащихся, повышает их учебные показатели, содействует глубокому осознанию учителями, родителями детей и школьниками ценности здоровья.