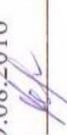


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя России С.Л. Яшкина» г. Перми

Согласовано
на заседании МО
Протокол №1 от 29.08.2016
Руководитель МО 

Принято
на пед.совете
Протокол №1 от 30.08.2016
Секретарь 



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 4 класса

Составитель:
учитель начальных классов
Батина Л.В.

2016-2017 уч. год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе авторской программы (Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева). Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа. (М.: Баласс, 2011) и в соответствии с нормативными документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
 - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4 классов);
 - приказом Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
 - порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);
 - годовым календарным графиком и учебным планом школы на 2016-2017 учебный год.
- Данная программа рассчитана на **170 часов** в год (**5 часов в неделю**). Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он **ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения** в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) Формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «русский язык»** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **воспитательные задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение **письменной речью**, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, являются разделы «Предложение» и «Текст».

В 4 классе продолжается развитие синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие «предложение с прямой речью» на примере простейшей конструкции «слова от автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). Постоянно обращается внимание детей на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушать и читать текст, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того, чтобы быть понятым и понимать других людей.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный*.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

- 1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);
- 2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *и*);
- 3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь, поешь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила, осветило*); *-тся – -ться* в глаголах; *не* с глаголами;
- 4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

В 4-м классе дети продолжают наблюдать за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

В 4-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи. Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются **ведущими направлениями работы по русскому языку** в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи следующие:

- 1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
- 2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
- 3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
- 4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует языковые, грамматические и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

- Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.
- Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.
- Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
- Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
- Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается в 4 классе. Общий объём учебного времени составляет 170 часа в год (5 часов в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета результатами

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных *навыков работы с информацией*).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 80-90 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корне двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

6.Содержание учебного предмета

Авторская программа (авторы: Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова, О.В.Пронина) рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов).

Повторение. (17 ч.)

Предложение. Текст. (35 ч.)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *и*).

Глагол. (37 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся—-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о—-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Наречие (6 ч)

Значение наречия. Употребление в речи.

Повторение. (10 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Таблица требований к умениям учащихся по русскому языку (программный минимум) (4 класс)

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
– овладение функциональной грамотностью; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	– приобретение и систематизация знаний о языке; – развитие чувства языка	– овладение орфографией и пунктуацией
Речевые умения Писать подробное изложение доступного текста-повествования; Писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; Использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; Подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.	Учебно-языковые умения Выполнять фонетический разбор доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; Находить корень в группе однокоренных слов; Подбирать однокоренные слова; Находить суффиксы и приставки в доступных словах; Выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения; Видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.	Правописные умения Писать безударные гласные в окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; Писать <i>ь</i> после шипящих на конце существительных 3 склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце существительных м. р. 2 склонения; Писать частицу не с глаголами; Писать буквосочетание <i>-тся, -ться</i> в глаголах; Ставить запятые в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>); Графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Рабочая программа предполагает использование следующей технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся.

1. Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. на сколько обучение соответствует современным целям обучения.
2. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
3. Мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием.
4. Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

В курсе русского языка в третьем классе предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль сопровождает процесс становления умений и навыков, проводится на первых этапах обучения. Его цель - анализ хода формирования умений и навыков учащихся. Он важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности и предупреждения неуспеваемости учащихся. Этот вид контроля проводится в письменной и в устной форме не реже одного раза в неделю. Текущий обучающий контроль реализуется как через систему заданий учебника под рубрикой «Это ты можешь», так и через задания в тетрадях на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (авт. Е.В. Бунеева).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Первое задание в каждой работе направлено на проверку базовых теоретических знаний. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются в соответствии с моделью контроля и оценивания, разработанной Образовательной системе «Школа 2100», на необходимом, программном и максимально уровнях. Выполняя задания, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) программы «Школы 2100» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным - сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. Время проведения проверочной работы на специально отведённом уроке - 30-35 минут.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным **зачётом** по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жестко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результаты своей работы. Для этого используется «Дневник школьника» и портфель достижений школьника. В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советы по улучшению, устранению возможных недостатков). Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Уровень успешности	Отметка	Пояснения
Не достигнут необходимый уровень	«2» - неудовлетворительно	Не решена типовая, много раз отработанная задача.
1. Необходимый уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз и где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.	«3» - удовлетворительно	Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«4» - хорошо	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
2. Программный уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось применить: либо новые, получаемые в данный момент знания; либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	«4+» - приближается к отличному	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5» - отлично	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).
Третий уровень – особый, необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи		
3. Максимальный уровень - решение задачи на неизученный материал, которое потребовало: либо самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний; либо новых, самостоятельно приобретённых умений.	«5+» - превосходно	Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения).
	«5 и 5» - превосходно	Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно).

Оценка ученика по универсальной шкале трёх уровней успешности

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только полноценное решение задачи, показывающее умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, демонстрирующую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени (четверть, полугодие, год). Формы проведения итогового контроля - проверочное и контрольное списывание и контрольные диктанты.

Проверочное списывание проводится в начале года и в конце первого полугодия, контрольное списывание - в конце года. Объём текстов - 50, 55 и 60 слов соответственно. Цель: проверка умения правильно, без ошибок и пропусков списывать текст.

Диктанты проводятся для проверки уровня развития правописных умений и навыков. Дополнительные задания во время диктанта не предлагаются. В оставшееся время дети проводят самопроверку, графически обозначают изученные орфограммы, находят и исправляют ошибки.

Критерии оценки письменных работ по русскому языку в четвертом классе

	Норма	«5» («отлично»)	«4» («хорошо»)	«3» («удовлетворительно»)	«2» («плохо»)
Диктант	55-60 слов	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного, отсутствие ошибок.	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного, не более 2 ошибок.	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, не более 3-5 ошибок.	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие 6 ошибок или более.
Списывание	50-60 слов	Безукоризненно выполненная работа без исправлений.	1-2 исправления или одна ошибка.	2-3 ошибки.	4 и более ошибок.
Словарный диктант	12-14 слов	Без ошибок.	1 ошибка.	2 ошибки.	3 и более ошибок.

К ошибкам в диктантах относятся: - нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;

- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

К недочётам в диктантах относятся: - отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие красной строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих и обязательных отметок за проверочные контрольные работы (диктанты, списывания, словарные диктанты)

8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	№ домашнего задания	Дата	
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)				по плану	фактически
1. Повторение (17ч)								
1	Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	<p>Знать значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Уметь: – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание слов;– находить способ проверки написания слова;– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – обозначать орфограммы, изученные во 2–3 классах, в словах и между словами</p> <p>Знать: – значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; – изученные орфографические правила.</p> <p>Уметь: – применять на письме изученные орфографические правила;– анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение; – различать произношение и написание слов;– находить способ проверки написания слова;– без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять фонетический</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения. 	<p>Знакомиться с новым учебником, использовать приемы ознакомительного и просмотрового чтения.</p> <p>Проводить фонетический разбор слов.</p> <p>Группировать звуки по их характеристикам.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.</p> <p>Группировать слова с изученными орфо-</p>	1			
2	Повторение фонетики и графики				1			
3	Повторение фонетики. Слог и ударение				1			
4	Что такое графика				1			
5	Контрольное списывание				1			
6	Фонетический разбор слова				1			
7	Повторение орфографии				1			
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения				1			
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания				1			
10	Повторение состава слова				1			

		разбор		граммами, графически объяснять выбор написания.				
11	Повторение изученного о частях речи	Знать графическое обозначение орфограмм. Уметь работать со схемами, выполнять словарную работу	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.		1			
12	Повторение изученного по синтаксису	Знать порядок разбора предложения и образец записи. Уметь: – выполнять словарную работу;- разбор предложений (главные и второстепенные члены);– определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске		Писать изложение текста- повествования с предварительной подготовкой.	1			
13	Р.Р. Обучающее изложение «Золотой рубль»	Уметь самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку		Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного	1			
14	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»			чтения, освоенные на уроках литературного чтения	1			
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	Знать порядок разбора предложения и образец записи. Уметь: – выполнять словарную работу;- разбор предложений (главные и второстепенные члены);– определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске			1			
Предложение. Текст (35 часов)								
2. Простое предложение. Предложения с однородными членами (13 часов)								
16	Как отличить простое предложение от сложного	Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. Уметь: – узнавать в тексте словосочетания, простые предложения; – приводить примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений;- определять предложения по цели высказывания и интонации	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически,	1			
17	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	Знать изученные орфографические правила и уметь применять их на письме			1			
18	Анализ работ и кор-	Уметь находить и исправ-	Регулятивные УУД:		1			

	рекция знаний «Пишу правильно»	лять ошибки, допущенные в диктанте	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах ; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждения.	законченность.				
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом «и»	Знать: – о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения; – о стилистической роли в художественном тексте предложений с однородными членами Уметь: – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры предложений с однородными членами; – ставить знаки препинания в конце предложений	- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	Использовать эти параметры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.	1			
20	Р.Р. Обучающее изложение «Что я люблю»	Уметь самостоятельно записывать текст по памяти и выполнять самопроверку		Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но.	1			
21	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»				1			
22	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но»	Знать порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. Уметь работать со схемами предложений, рассуждать по образцу, выполнять письмо текста по памяти с самопроверкой, употреблять предложения с однородными членами в собственной письменной речи		Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.	1			
23	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. Уметь: – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры разных видов предложений		Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединенных союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»).	1			
24	Р.Р. Обучающее сочинение «Что я люблю»	Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения.			1			
25	Анализ работ и кор-				1			

	рекция знаний «Пишу правильно»	Уметь: – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры разных видов предложений		Проверять и редактировать текст сочинения.					
26	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	Знать о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения. Уметь: – узнавать в тексте простые предложения; – приводить примеры разных видов предложений		Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.	1				
27	Развитие пунктуационных умений	Уметь: – применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами; – «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; – выполнять синтаксический разбор простого предложения		Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов).	1				
28	Упражнения на повторение. Проверочная работа №1 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»				1				
3. Сложные предложения с союзами «и», «а», «но» (11 часов)									
29	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	Знать: – правила расстановки знаков препинания в сложном предложении; – признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения. Уметь: – использовать правила расстановки знаков препинания в предложениях с союзами <i>и, а, но</i> ; – составлять устный рассказ на грамматическую тему по плану	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. Продуцировать текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»).	1				
30	Контрольный диктант №2 по теме «Простое предложение»				1				
31	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»				1				
32-33	Запятая в сложном предложении с союзами «и», «а», «но»				2				
34	Запятая в сложном предложении с союзами «и», «а», «но» и в простом предложении с однородными				1				

	членами и союзами «и», «а», «но»	Уметь письменно оформлять собственную разговорную речь	- извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. Продуцировать текст с использованием предложений с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»). Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).				
35	Р.Р. Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»				1			
36	Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант				1			
37	Запятая в сложном предложении				1			
38	Обобщение, подготовка к проверочной работе				1			
39	Упражнения на повторение. Проверочная работа №2 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»	Уметь: – применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами; – «читать» схемы и составлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; – выполнять синтаксический разбор простого предложения	1					
4. Предложения с прямой речью (11 часов)								
40	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	Знать, из чего состоят предложения с прямой речью, значение прямой речи	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; - эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, кор-	Выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах).	1			
41	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после сов автора				1			
42	Контрольный диктант №3 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»	Уметь: – применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами; – «читать» схемы и составлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; – выполнять синтакси-	- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, кор-	Выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах).	1			
43	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»				1			

		ческий разбор простого предложения	ректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	ки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.				
44	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит пере словами автора	Знать правило расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь пунктуационно оформлять такие предложения	Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения.		1			
45	Р.Р. Обучающее сочинение «Что сказала мам». Использование в тексте предложений с прямой речью	Уметь письменно излагать собственный текст, использовать предложения с прямой речью	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.		1			
46	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	Уметь оформлять цитаты на письме			1			
47	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	Уметь применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы			1			
48	Развитие пунктуационных умений	Уметь применять знания при выполнении самостоятельной работы			1			
49	Р.Р. Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	Уметь самостоятельно записывать текст по памяти; осуществлять самопроверку			1			
50	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь выполнять работу над ошибками в изложении			1			
51	Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с прямой речью»	Уметь записывать текст под диктовку, контролировать свое письмо			1			
52	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта			1			
Слово								
Части речи и члены предложения								
Имя существительное (45 часов)								
5. Что мы уже знаем об имени существительном (5 часов)								

53-54	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных	<p>Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i>; – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i>); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>).</p> <p>Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных</p>	<p>Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения</p> <p>Коммуникативные УУД:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.</p>	<p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки имен существительных, начальную форму.</p> <p>Относить имя существительное к одному из трех склонений, определять падеж.</p> <p>Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму,</p>	2				
55	Роль имен существительных в предложении, в речи				1				
56	Р.Р. Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»				1				
57	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы				1				
6. Изменение имен существительных по падежам (12 часов)									
58	Наблюдение за словоизменением имен существительных	<p>Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i>; – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь</i>);- правописание безударных падежных окончаний имен</p>	<p>Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответствен-</p>	<p>Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму,</p>	1				
59	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы				1				
60-62	Изменение по падежам имен существительных				3				

	тельных в единственном и во множественном числе	существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных; – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)	ности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления имен существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). Определять грамматические признаки имен существительных				
63	Именительный и винительный падежи				1			
64	Родительный падеж	Знать: – определение имени существительного, значение и употребление; – род имени существительного: мужской, женский, средний; – существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч,мышь, камыш, вещь); – правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Уметь: – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; имена существительные мужского, женского и среднего рода; – различать склонения имен существительных; – изменять существительные по числам, падежам (падежные вопросы)			1			
65	Дательный падеж				1			
66	Творительный падеж				1			
67	Предложный падеж				1			
68	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам»	Уметь составлять устный рассказ, предложения со словами в разных падежах			1			
69	Упражнение на повторение. Проверочная работа №3 по теме «Имя существительное. Изменение имен существительных»	Уметь: – применять теоретические знания о простом предложении с однородными членами; – «читать» схемы и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; – выпол-			1			

	тельных по падежам»	нять синтаксический разбор простого предложения		(морфологический разбор).				
7. Три склонения имен существительных (7 часов)				Находить в				
70	Что такое склонение? Три склонения имен существительных	Знать вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.	1			
71-72	Развитие умения определять склонение имен существительных	Знать алгоритм морфологического разбора. Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного	- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. Составлять в группе задания на обработку определенной орфограммы. Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме без-	2			
73-74	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного		Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения		2			
75	Понятие несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	Уметь находить, отличать несклоняемые существительные, определять их особенности	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.		1			
76	Р.Р. Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	Уметь употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами			1			
8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (8 часов)								

77	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	Знать орфограмму «ь после шипящих на конце существительных ж.р. 3-го склонения». Уметь правильно записывать существительные м. р. с шипящим на конце	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;	ударных гласных звуков.	1			
78-80	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква «ь» после шипящих на конце имен существительных», графически обозначать выбор написания	Уметь определять признаки «опасных» мест в словах, записывать по памяти словарные слова, графически обозначать орфограмму	- потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		3			
81	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»	Уметь применять изученный теоретический материал, орфографические и пунктуационные правила при выполнении практических заданий	Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждения Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.		1			
82	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта	- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждения Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.		1			
9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (13 часов)								
83	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных	Знать общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собст-	1				
84	Обобщение, подготовка к проверочной работе	Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта		1				
85	Проверочная работа			1				

	№4 по теме «Три склонения имен существительных. Правописание мягкого знака после шипящих в конце имен существительных»		венных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы				
86	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь применять правило и действовать по алгоритму		1			
87	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант			1			
88	Р.Р. Обучающее изложение «Первая газета»	Уметь писать изложение повествовательного характера по плану		1			
89	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь находить в изложении слова с изученной орфограммой, анализировать и графически объяснять выбор написания		1			
90	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь применять правило и действовать по алгоритму		1			
91	Р.Р. Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	Уметь употреблять в письменной речи несклоняемые существительные с разными предлогами, предложения с однородными членами		1			
92	Развитие орфографических умений	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь применять правило и действовать по алгоритму		1			
93	Упражнения на повторение. Провероч-	Уметь составлять устный рассказ «Что я знаю о словоизменении		1			

	ная работа №5 по теме «Имя существительное. Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных»	имен существительных» по плану						
94	Развитие орфографических умений	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь применять правило и действовать по алгоритму			1			
95	Повторение, подготовка к диктанту	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Уметь применять правило и действовать по алгоритму			1			
96	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта			1			
97	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь выполнять работу над ошибками по результатам контрольного диктанта			1			
Имя прилагательное (20 часов)								
10. Что мы уже знаем об имени прилагательном (5 часов)								
98-99	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен существительных в речи	Знать: – значение и употребление имен прилагательных в речи; – изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными; – склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> ; – правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на <i>ц</i>)	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах;- перерабатывать и преобразовывать информацию из од-	Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания. Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в	2			
100	Роль прилагательных-антонимов в речи				1			
101-102	Морфологический разбор имени прилагательного				2			

			ной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.	речи. Называть грамматические признаки имен прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму. Обнаруживать орфограмму- букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль. Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами. Накапливать опыт употребления имен прилагательных (обучающее изложение и сочинение- описание).				
11. Словоизменение имен прилагательных (4 часа)								
103-104	Изменение имен прилагательных по падежам	Знать правило, порядок морфологического разбора прилагательного Уметь изменять прилагательные по родам, числам и падежам, выполнять морфологический разбор прилагательного	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.		2			
105-106	Словосочетания сущ.+прил. Главное и зависимое слово в словосочетании						2	
12. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (11 часов)								
107	Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Уметь применять правило на	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим		1			

108	Развитие умений писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р.Р.Свободный диктант	практике, графически обозначать орфограммы	<p>людям, сопереживать;- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения</p> <p>Коммуникативные УУД:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.</p>	Выделять в тексте и конструировать словосочетания прилагательное и существительное.	1			
109	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания				1			
110	Р.Р. Обучающее изложение «Первое путешествие»	Уметь использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами, предложения с однородными членами, сложные предложения			1			
111	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»				1			
112	Развитие орфографических умений	Знать правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Уметь применять правило на практике, графически обозначать орфограммы			1			
113	Р.Р. Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	Уметь использовать в сочинении имена прилагательные			1			
114	Упражнения на повторение. Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное»	Уметь актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал			1			
115	Повторение, подготовка к диктанту	Уметь актуализировать знания, выполнять словарную и проверочную работу, опираясь на изученный материал			1			
116	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	Уметь применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта			1			
117	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу	Уметь выполнять работу над ошибками, редактировать текст			1			

	правильно»							
Глагол (37 часов)								
13. Что мы уже знаем о глаголе (4 часа)								
118	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей «не»	Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.	Выделять неопределенную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других. Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить	1			
119-120	Значение и грамматические признаки глагола				2			
121	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе				1			
14. Словоизменение глаголов (2 часа)								
122	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	Знать алгоритм определения спряжения глагола. Уметь: – наблюдать за употреблением глаголов в устной и письменной речи; – пользоваться алгоритмом	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей	1 1				
123	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное							

			<p>работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез;</p> <p>-устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД:- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы.</p>	<p>само- и взаимонализ выполнения заданий.</p> <p>Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.</p> <p>Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).</p> <p>Называть и систематизировать граммати-</p>				
15. Правописание безударных личных окончаний глаголов (18 часов)								
124	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	<p>Знать:</p> <p>– значение и употребление глагола в речи;</p> <p>– неопределённую форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i>;</p> <p>– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);</p> <p>Уметь применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта</p> <p>Уметь выполнять работу над ошибками, редактировать текст</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>- интерес к изучению языка;</p> <p>- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>- пользоваться разными видами чтения: изу-</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>				
125	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму							
126	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола							
127	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями							
128	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»							
129	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно».							
130	Р.Р. Обучающее сочинение по картинкам							
131	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями							

132	Разбор глагола как части речи		чающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах ; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения.	ческие призна- ки глагола (морфологический разбор).	1				
133	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глагола с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ;			1				
134	Знакомство с орфограммой «Буква «ь» после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом	– изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;		1				
135	Развитие умения писать букву «ь» в глаголах 2-го лица единственного числа.	– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами	- строить рассуждения.		1				
136	Контрольное списывание	Уметь грамотно и каллиграфически верно списывать текст	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.		1				
137-138	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ;			2				
139	Р.Р. Обучающее изложение «Первые школы»	Уметь: – использовать в письменной речи глаголы с изученными орфограммами;			1				
140	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»				1				
16. Разбор глагола по составу (13 часов)									
141	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	Уметь выполнять разбор глагола по составу (по алгоритму)	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;		1				

142-143	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов		-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;		2			
144	Р.Р. Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени	Уметь использовать в письменной речи глаголы в настоящем времени с изученными орфограммами	- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		1			
145	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Анализ сочинений и коррекция знаний	Знать: – значение и употребление глагола в речи; – неопределенную форму глагола, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; – изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;	Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		1			
146	Р.Р. Обучающее сочинение «День моей мамы»	– изменение глаголов в настоящем и будущем времени (спряжение); – изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам; – правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.;	Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах ; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения.		1			
147	Повторение по теме «Глагол». Анализ сочинений и коррекция знаний	– правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами.	Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;		1			
148	Развитие орфографических умений	Уметь: – видеть в словах изученные орфограммы; – использовать в устной и письменной речи глаголы; – составлять устный рассказ на тему «Что нового я узнал о глаголе в этом году»	- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению		1			
149	Упражнения на повторение. Проверочная работа №7 по теме «Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах»				1			
150	Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант				1			
151	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту				1			

152	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол как часть речи»	Уметь применять изученный материал по теме при написании контрольного диктанта	нию в совместной деятельности; - задавать вопросы.		1			
153	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь выполнять работу над ошибками, редактировать текст			1			
17. Наречие (6 часов)								
154-156	Знакомство с наречием	Знать: – значение и употребление наречий в речи Уметь: – видеть в словах изученные орфограммы; – использовать в устной и письменной речи наречие	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;-эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах ;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.	Узнавать наречия в предложении, тексте. Составлять предложения с наречиями.	3			
157-159	Употребление наречий в речи				3			
18. Повторение (10 часов)								
160-162	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	Уметь применять в системе полученные знания	Личностные результаты: - эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; -эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели	Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по	3			
163	Р.Р.Контрольное изложение «Странный дуэт»	Уметь использовать в письменной речи слова с изученными орфограммами,			1			
164	Анализ работ и кор-							

	рекция знаний «Пишу правильно»	предложения с однородными членами, сложные предложения	урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану; сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;- извлекать информацию, представленную в разных формах;- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - осуществлять анализ и синтез;- устанавливать причинно – следственные связи;- строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	изученному материалу. Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.				
165	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»				1			
166	Комплексное повторение изученного материала	Уметь применять в системе полученные знания			1			
167	Итоговая контрольная работа	Уметь выполнять итоговое тестирование по пройденному материалу			1			
168	Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»	Уметь выполнять работу над ошибками, редактировать текст			1			
169-170	Комплексное повторение изученного материала	Уметь применять в системе полученные знания			2			
ИТОГО:						170		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебно – методическая литература:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 4 класса в 2-х частях. - М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2013.
- Комиссарова Л. Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» - М.: Баласс, Издательство школьный дом, 2013.
- Бунеева Е.В., Исаева Н.А.. Русский язык, 4 класс. Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2015
- Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. В 2-х вариантах. - М.: Баласс, 2015.

Интернет – ресурсы:

www.school2100.ru

<http://school-collection.edu.ru>

Оборудование:

Компьютер, мультимедийный проектор, документ - камера