

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
имени Героя России С.Л. Яшкина» г. Перми

**Согласовано**  
на заседании МО  
Протокол №1 от 29.08.2016  
Руководитель МО *[подпись]*

**Принято**  
на пед.совете  
Протокол №1 от 30.08.2016  
Секретарь *[подпись]*



**Рабочая программа**  
по предмету «Окружающий мир»  
для 1 класса

Составитель:  
учитель начальных классов  
Лесникова А.В.

2016-2017 уч. год

## Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру

**Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений для начальной школы, соответствующая новому стандарту начального образования.** Программа и материал УМК рассчитан на 66 часа в год, 2 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

### **Задачи курса:**

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличие пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования».

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество».

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

**Принцип гуманитаризации** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**Принцип культуросообразности** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался **принцип спиралевидности**. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали).

**Принцип вариативности** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

При отборе и построении содержания курса учитывались и специфические для него принципы: **краеведческий, сезонный и экологический**. Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в усвоении конкретных элементов социального опыта и опыта творческой деятельности.

Количество часов в неделю по программе	2
Количество часов в неделю по учебному плану	2
Количество часов в год	66
Из них:	
*экскурсий	7

* практических работ	10
* опытов и наблюдений	20
* проверочных работ	4

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Тип урока	Характеристи ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Стр.	Н.Р.К.	Дата проведения	
									План	Факт
ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (13 ЧАСОВ)										
1.	Вводный урок. Что такое окружающий мир	1	УОНЗ	Работа с рисунками.		Знать функции условных обозначений учебника. Уметь объяснять значение понятий «объекты и явления природы»	Уч.с.3-7; Р.Т.с.3-5.			
2.	Ты и твоё имя	1	УОНЗ	Рисунок.		Знать: свои Ф.И.О., дату рождения, дом. адрес	Уч.с.8-9; Р.Т.с.6-7.			
3.	Твоя школа	1	УОНЗ	<b>Экскурсия</b> по школе		Выполнять правила безопасного поведения		«Твоя школа»		
4.	Твоя школа	1	урок-игра	Задание в тетради на с.8.		Знать правила поведения в школе. Выразить приветствие, благодарность, просьбу	Уч.с.10-11; Р.Т.с.8-9.			
5.	Во дворе школы	1	УОНЗ	<b>Экскурсия</b>		Правильно вести себя во дворе школы, безопасность		«Во дворе школы»		
6.	Во дворе школы	1	УОНЗ	Задания на развитие		Правильно вести себя во дворе	Уч.с.12-13; Р.Т.с.10-11			

				внимания.		школы, безопасность				
7.	Вот и лето прошло	1		Наблюдение. <b>Экскурсия</b>		Знать характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных)		Изменения в природе ранней осенью в нашем крае		
8.	Вот и лето прошло	1	УОНЗ	Наблюдение.  Составление рассказа «Что я видел на экскурсии».	Тематический (викторина)	Состояние неба, тепло или холодно, виды осадков	Уч.с.14-15; Р.Т.с.12-13.			
9.	Дорога в школу	2		<b>Экскурсия</b> Наблюдение.		Знать сигналы светофора, уметь пользоваться этим помощником, изготавливать макет				
			УР	Творческое задание.			Уч.с.16-19; Р.Т.с.14-15.			
10.	Твой распорядок дня	1	УОНЗ	Составить распорядок дня.		Знать режим школьника, основные правила личной гигиены	Уч.с.20-21; Р.Т.с.16-17			

11.	Осень	2	УОНЗ	Экскурсия Наблюдение	Текущий (викторина)	Состояние растений и животных	Уч.с.22-27; Р.Т.с.18-19.	Красота осенней природы нашего края		
			УРК	Мозаика заданий.	Проверочна я работа №1.					
	<b>Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Школа» С.28-29</b>			Проект учащихся		Уметь выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.				
<b>ЧЕЛОВЕК (13 ЧАСОВ)</b>										
12.	Как ты рос	1	УОНЗ	Подобрать фотографии членов семьи в разные годы жизни.		Знать названия основных возрастных периодов	Уч.с.30-33; Р.Т.с.20-21.			
13.	Как ты воспринимаешь мир	2	УОНЗ	Задание в Р.Т.с.22. Практическая работа.		Знать органы чувств и их значение	Уч.с.34-35; Р.Т.с.22-23			
				Опыт и наблюдение. Задание в Р.Т.с.23.			Уч.с.36-37; Р.Т.с.22-23			
14.	Твоё тело	1	УОНЗ	Наблюдение.		Знать основные части человека (голова, шея,	Уч.с.38-39; Р.Т.с.24-25.			

						туловище, руки, ноги)				
15.	Как ты питаешься	1	УПСЗ	Практическая работа.		Знать о здоровом образе жизни, элементарные правила личной гигиены	Уч.с.40-41; Р.Т.с.26-27.			
16.	Твоя одежда	2	УПСЗ	Практическая работа.		Уметь рассказывать о разнообразии труда людей	Уч.с.42-43.			
				Творческое задание.			Р.Т.с.28-29.			
17.	Будь здоров!	2	УОНЗ	Опыт и наблюдение.		Предметы личной гигиены и их значение	Уч.с.44-45.			
				Практическая работа.			Р.Т.с.30-31.			
18.	Твоё настроение	2	УОНЗ	Наблюдение. Рисунок.		Различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг)	Уч.с.46-47; Р.Т.с.32-33.			
				Практическая работа. Творческие задания.			Р.Т.с.34-35.			



19.	Будь внимательным!	2	УПСЗ	Задания на развитие памяти и внимания.	Тематический (тест)	Выполнять правила личной гигиены	Уч.48-49; Р.Т.с.36-39.			
					Проверочная работа №2.		Уч.с.50-53.			
<b>Внеклассная работа.</b> <b>Проект учащихся по теме «Одежда»</b> <b>С.54-55</b>				Проект учащихся		Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.				
<b>ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (21 ЧАС)</b>										
20.	Полна природа удивленья	1	УОНЗ	Наблюдение. Работа с рисунками.		Различать объекты живой и неживой природы	Уч.с.56-59; Р.Т.с.3-4.			
21.	Вода и воздух	2	УПСЗ	Опыты и наблюдения.		Выполнять правила личной гигиены. Знать св-ва воды и воздуха, значение для человека	Уч.с.60-61; Р.Т.с.5.			
				Опыты и наблюдения.			Уч.с.62-63			
22.	Зима	2		<b>Экскурсия</b> Наблюдение.		Знать характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных)		Зимние изменения в природе нашего края		
			УОНЗ	Логические задания.						

23.	Времена года	1	УР	Работа с рисунками		Уметь анализировать рисунок, составлять по нему рассказ, отвечать на вопросы	Уч.с.66-67; Р.Т.с.8-9.			
24.	Как устроено растение	2	УОНЗ		Практическая работа.	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод)	Уч.с.68-69; Р.Т.с.10-11.			
				Наблюдение.			Уч.с.70-71; Р.Т.с.10-11.			
25.	Деревья, кустарники, травы	2	УОНЗ	Задание в Р.Т.с.12.		Отличать признаки деревьев, кустарников, травянистых, лиственных и хвойных растений	Уч.с.72-73; Р.Т.с.12-13.			
			УПСЗ	Задание в Р.Т.с.13.			Уч.с.74-75; Р.Т.с.12-13			
26.	Как развивается растение	2	УПСЗ	Опыт и наблюдение.		Приводить примеры дикорастущих и культурных растений. Уметь выращивать раст. одним из изуч. способов	Уч.с.76-77; Р.Т.с.14-15.			
				Творческое задание. Наблюдение.	Итоговый (самостоятельная работа)		Р.Т.с.16-17.			
27.	Растения в нашем классе	1	УОНЗ, УПСЗ	Опыт и наблюдение.		Ухаживать за комн. растениями	Уч.с.78-79; Р.Т.с.18-19.	Растения в нашем классе		

28.	Насекомые, птицы, рыбы, звери...	2	УОНЗ	Задания в Р.Т.с.21		Знать названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей	Уч.с.80-82; Р.Т.с.20-21			
				Творческое задание.			Уч.с.83-85; Р.Т.с.22-23			
29.	Жизнь животных	2	УОНЗ	Рассказ по иллюстрация м.		Знать названия некоторых охраняемых животных	Уч.с.86-87; Р.Т.с.24-25.	Животные нашего края		
			УПСЗ	Задания в Р.Т.с.25. Наблюдение.			Уч.с.88-89; Р.Т.с.24-25			
30.	Домашние животные	2	УОНЗ	Работа с рисунками.		Значение дом. Животных в жизни человека	Уч.с.90-91; Р.Т.с.26-27	Домашние животные, разводимые в нашем крае		
				Наблюдение. Творческое задание.			Уч.с.92-93; Р.Т.с.28-29.			
31.	Береги природу, человек!	2	УОНЗ	Творческое задание.		Правильно вести себя в природе. Нарисовать придуманные природоохранные знаки	Уч.с.94-97; Р.Т.с.30-34			
							<b>Проверочная работа №3.</b>			

	<b>Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Растения» С.102-103</b>		Проект учащихся		Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.				
<b>ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (17 ЧАСОВ)</b>									
32.	Наша Родина	2	УПСЗ	Разучивание гимна.		Герб и флаг России. Название страны, столицы	Уч.с.104-106.	Наша малая Родина	
				Поисковое задание.			Уч.с.107-109.		
33.	Наш дом	2	УОНЗ	Рассказ о своём доме.		Особенности труда людей родного края	Уч.с.110-111; Р.Т.с.39-41.		
				Творческое задание.			Уч.с.112-113; Р.Т.с.43.		
34.	Наши родственники	2	УОНЗ	Задание в Р.Т.с.45		Знать своё имя, отчество, фамилию (свои и ближайших родственников)	Уч.с.114-115; Р.Т.с.44-45.		
				Придумать историю к рисунку			Уч.с.116-117; Р.Т.с.46-47.		

35.	Хороший день	2	УПСЗ	Рассказ об отдыхе в семье.		Правила взаимоотношений между членами семьи	Уч.с.118-119.			
				Работа с рисунками.			Р.Т.с.48-49.			
36.	Весна	2		<b>Экскурсия</b> Наблюдение.	Тематический (кроссворд)	Весенние изменения в природе		Весенние изменения в природе нашего края		
			УОНЗ	Опыт и наблюдение. Рисунок.			Уч.с.120-121; Р.Т.с.50-51			
37.	Наша безопасность	2	УРК	Задание в Р.Т.с.52.	Итоговый (письменная работа)	Уметь анализировать рис. и составлять по нему рассказ, д-ть, почему необходимо соблюдать личную безопасность	Уч.с.122-123; Р.Т.с.52-53.			
				Практическая работа.			Уч.с.124-125; Р.Т.с.52-53.			
38.	Будем вежливы	2	УР	Придумать разные ситуации. Практическая работа.		Этические нормы поведения дома, на улице, в транспорте, общ. местах	Уч.с.126-127.			

				Придумать историю к рисунку.			Р.Т.с.54-55.			
39.	Мы едем, едем, едем...	2	УОНЗ,	Практическая работа.	Выставка поделок	Уметь изготавливать дорожные знаки	Уч.с.128-129; Р.Т.с.56-57			
			УПСЗ	Творческое задание.			Уч.с.130-131; Р.Т.с.56-57.			
40.	Скоро лето	1	УРК		<b>Проверочная работа №4.</b>	Знать меры предосторожности, правила поведения на природе	Уч.с.132-135; Р.Т.с.58-59.			
	<b>Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Растения» С.102-103</b>			Проект учащихся		Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме.				
	РЕЗЕРВ 2 ЧАСА									

## Содержание тем учебного курса

### **Пришла пора учиться (13 часов)**

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

### **Человек (13 часов)**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

### **Природа в жизни человека (21 час)**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового) корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

**Человек среди людей (17 часов)**

Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

**Экскурсии:** по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).



## Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

### *Учащиеся должны знать:*

- основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
- виды эмоционального состояния человека (грустный, весёлый, удивлённый, испуганный);
- о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
- о предметах личной гигиены и их назначении;
- о профессиях родителей и работников школы;
- о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- название страны, её столицу;
- герб и флаг России;
- виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- названия частей растений;
- отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
- о значении домашних животных в жизни человека;
- наиболее характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- названия месяцев в году и дней недели;
- некоторые охраняемые растения и животные.

### *Учащиеся должны уметь:*

- различать эмоциональное состояние людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
- выполнять элементарные правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
- приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;

- ухаживать за комнатными растениями;
- правильно вести себя в природе.

***Учащиеся могут знать:***

- названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
- о самонаблюдении и самоконтроле;
- о мире невидимых существ (микробов) и их роли в распространении болезней;
- некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
- как развиваются растения;
- о разнообразии способов движения и питания животных;
- гимн России.

***Учащиеся могут уметь:***

- различать объекты живой и неживой природы;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- выращивать растения одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- рассказывать о разнообразии труда людей;
- устанавливать родственные связи;
- пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2015г.
2. Г.Г.Ивченкова; И.В.Потапов. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2015г.

## Список литературы

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний» под редакцией И. А. Петровой. М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 класс. УМК «Планета Знаний» под редакцией И. А. Петровой. М.: АСТ, «Астрель». 2011г.
3. Г.Г.Ивченкова. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». - М.: АСТ, «Астрель». 2011г. Методическое пособие.