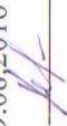



Муниципальное автономное образовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
имени Героя России С.Л. Яшкина» г. Перми

Согласовано
на заседании МО
Протокол №1 от 29.08.2016
Руководитель МО 

Принято
на пед.совете
Протокол №1 от 30.08.2016
Секретарь 



Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса

Составитель:
учитель начальных классов
Лосева И.Н.

2016-2017 уч. год

Русский язык 1 класс

Пояснительная записка

Количество часов в год-50 ч

Количество часов в неделю-5ч

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, программы общеобразовательных учреждений «Планета знаний» 1 класс, под редакцией И.А.Петровой, 2011г., авторы Л.Я.Желтовская, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику учебного предмета, цели и задачи его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание** обучения с распределением учебных часов по разделам курса; **Учебно-тематический план** и **Требования к уровню подготовки** оканчивающих 1 класс начальной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку для начальных классов является органичной частью курса русского языка и литературы средней общеобразовательной школы. Уроки русского языка должны строиться таким образом, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органично сочетались бы с выработкой положительных качеств, которые характерны для активной, конструктивно мыслящей и творчески развитой личности.

В курсе обучения русскому языку выделяются **две ведущие содержательные линии**, обозначенные в "Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)":

- развитие речевой (устной и письменной) деятельности обучающихся;
- овладение языком как средством познания и общения.

Эти линии позволяют развивать у обучающихся чувство сопричастности к бытию родного языка, помогают учащимся осознавать себя его носителями, предоставляя возможности для воспитания у детей бережного, ответственного отношения к языку и понимания ими его гибкости и выразительности. У школьников развивается интерес к изучению родного языка, возникает стремление свободно владеть им.

Ведущим направлением курса русского языка в 1 классе является начальное овладение навыками письменной речи.

Данный курс русского языка решает следующие задачи:

- 1) воздействие на эмоционально нравственное, речевое (чтение, письмо, говорение, слушание) и интеллектуальное развитие учащихся;
- 2) усвоение учащимися первоначальных знаний в области фонетики, графики, синтаксиса, орфографии, лексики;
- 3) обогащение словарного запаса учащихся;
- 4) воспитание у школьников уважения к русскому языку как к части нашей национальной культуры.

В курсе по обучению грамоте уже были представлены на пропедевтическом уровне многие разделы русского языка.

При отборе содержания учебного материала в УМК «Планета знаний» по изучению русского языка авторы опирались на заложенные в "Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)" принципы **развития, вариативности, спиралевидности**.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления его самостоятельности, инициативности, творческих возможностей не только в накоплении знаний и формировании навыков решения предметных задач, но и в различных видах деятельности.

Согласно принципу развития усвоение ребенком знаний и овладение умениями является не самоцелью образования, а средством развития личности.

Развитие мышления обучающихся обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение слов, предложений, текстов, на выявление их существенных признаков, группировку и обобщение.

На протяжении всего курса проводится работа по **развитию речи** обучающихся: пополняется их словарный запас, вводятся слова, требующие толкования с использованием словарей, дети учатся использовать в своей речи слова с различными лексическими оттенками, раскрывать смысл пословиц, фразеологических оборотов, крылатых выражений, отгадывать загадки, подбирать рифмующиеся слова. Дети учатся составлять предложения из заданной группы слов, дополнять заданные слова недостающими до полного предложения, распространять данное предложение, составлять предложения по иллюстрациям, составлять устные рассказы и записывать тексты, составленные по картинкам.

Значительный вклад в развитие речи обучающихся вносит систематическая **работа в паре**. Такая работа позволяет развивать устную речь: умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь - осваивают коммуникативную функцию языка.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития у обучающихся **наблюдательности**. Дети наблюдают за различными языковыми явлениями: за орфографическим и орфоэпическим произношением слов, за их изменением и образованием, за оттенками значений слов. Эти наблюдения позволяют развивать у детей орфографическую зоркость и языковое чутье.

Значительное место в данном курсе отводится **развитию информационной грамотности**, которому способствует работа со словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой. Первоначальное знакомство со справочными материалами осуществляется на страницах учебника.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения. Вариативность обеспечивает **дифференциацию** образования, то есть возможность для индивидуального подхода к каждому ребенку. При этом сохраняется инвариантный минимум образования как условие, обеспечивающее право каждого ребенка на получение равного с другими начального образования.

Принцип вариативности реализуется через выделение инвариантного минимума образования и его вариативной части.

Инвариантная часть каждого урока содержит новый материал и задания на его первичное закрепление. Эта часть урока обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального образования и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку к концу обучения в начальной школе.

Вариативная часть предусматривает изучение материала, который позволяет расширить знания обучающихся по данной теме. Здесь содержатся задания на дополнительное закрепление основного материала урока, а также задания, предоставляющие возможность применить полученные знания в нестандартных ситуациях. Ярким примером подобных заданий являются те, которые отмечены условным значком "интеллектуальный марафон". В вариативной части представлены также задания, дифференцированные по уровню сложности, и творческие задания.

В вариативной части организуется проектная деятельность обучающихся. Осуществление "проектов" позволяет детям выйти за рамки учебника, расширить свои знания.

Задания, предложенные в вариативной части, выполняются по выбору учителя.

Изучение русского языка строится также **по принципу спиралевидности**. В 1 классе, после завершения курса обучения грамоте, учащиеся повторяют пройденное и получают возможность для систематизации знаний о предложении и тексте, об оформлении предложения на письме. Первоначально разводятся понятия **текст и предложение**. Обучающиеся продолжают знакомство со знаками препинания в конце предложения, работают с деформированным текстом и предложением, дополняют предложения недостающими словами, распространяют предложения, учатся отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на предложения, подбирать к тексту правильное название, составлять текст по заданной картинке (**раздел "Синтаксис"**).

В разделе "Фонетика и графика" отражен необходимый минимум понятий из области фонетики:

- а) звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- б) слог, слогаобразующая роль гласных, перенос слов;
- в) алфавит, его использование;
- г) ударение, ударные и безударные гласные звуки, ударные и безударные слоги.

На простых словах (по образцу) дети учатся проводить звуко-буквенный анализ слов. Обучающиеся также развивают умение произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить его звуковой состав с буквенным.

На протяжении всего курса русского языка ведется систематическая **орфографическая работа**, целью которой является формирование у обучающихся орфографической зоркости: умения видеть орфограмму в слове, объяснять ее и проверять. Дети учатся определять сильную и слабую позицию звука в слове ("опасное место"). Пропедевтически вводится понятие "орфограмма" (без употребления этого термина) - буква, которая пишется по определенному правилу.

К таким орфограммам относятся:

- 1) правописание ударных и безударных гласных;
- 2) правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов;
- 3) обозначение на письме мягкости согласных с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*;
- 4) правописание гласных *и, а, у* после шипящих *ж, ш, ч, щ* и сочетаний *чк - чн*;
- 5) правописание большой буквы в словах, обозначающих имена, отчества, фамилии людей, а также клички животных и некоторые географические названия;
- 6) правописание предлога с другими словами.

Особое внимание в данном комплекте уделяется **формированию графического навыка** и каллиграфического письма. Целью работы по чистописанию является формирование четкого и каллиграфического письма. На каждом уроке русского языка отводится 5-7 минут для работы по чистописанию.

В процессе обучения предусмотрены задания на проговаривание алгоритмов написания букв. Такие задания формируют у обучающихся не только графический навык, но и развивают их монологическую речь.

На минутках чистописания ведется работа по развитию графической зоркости обучающихся: они находят одинаковые элементы в разных буквах, отмечают части букв и места соединения букв в слове, учатся дописывать в буквах недостающие элементы, собирать из заданных элементов разные буквы, проводят графический анализ слов, выполняют запись слов строго по заданному образцу.

Для развития мышления, памяти и внимания учащихся используются устные и письменные графические диктанты.

Работа с карточками, которые предлагаются для прочтения, а также отгадывание буквы по ее алгоритму написания способствуют развитию речи обучающихся, учат их наблюдению за связью слов в предложении, за правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью.

Широко представлен в курсе **раздел "Слово"**. При обучении грамоте и русскому языку в первом классе дети знакомятся со словами, отвечающими на вопросы:

- 1) *кто? что?* (одушевленные и неодушевленные предметы),
- 2) *какой? какая? какое? какие?* (признаки предметов в форме единственного и множественного числа),
- 3) *что делает? что делал?* (действия предметов).

Дети учатся сами ставить вопросы к словам, определять, какие слова отвечают на вопрос *кто?*, а какие - на вопрос *что?*, какие слова обозначают один предмет, а какие - много, учатся подбирать слова к вспомогательным словам *"он мой", "она моя", "оно мое"* и т. д. Эти пропедевтические знания имеют большое значение для развития мышления детей и повышения их орфографической грамотности.

Лексическая работа проходит красной нитью через весь курс русского языка, начиная с обучения грамоте. Учащиеся систематически ведут наблюдения за значением слов; знакомятся со словами, близкими и противоположными по смыслу; ведут наблюдения за многозначностью слова; учатся использовать слова в прямом и переносном значениях. На представленных в учебнике примерах дети рассматривают приемы словообразования на базе родственных слов, учатся проводить аналогичную работу по образцу.

В УМК по русскому языку соблюдаются **стержневые линии** обучения, заложенные при изучении "Букваря" и работе с прописями, а именно: снятие психологической перегрузки учащихся, что учтено в специально разработанных упражнениях; бережное отношение к здоровью детей (учитель продолжает формировать у детей навыки соблюдения санитарно гигиенических норм).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Разделы рабочей программы «Синтаксис», «Фонетика и графика», «Слово» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его синтаксическом строе, звуко-буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Содержание рабочей программы

1 класс-50 ч (5 ч в неделю, начиная с 1 марта)

Рабочая программа рассчитана на 42 часа (основной курс - 38 часов, повторение - 4 часа). Программа по русскому языку соответствует обязательному минимуму содержания учебного материала по данному предмету и отвечает требованиям к уровню подготовки учащихся, предусмотренным новым "Стандартом начального общего образования по русскому языку".

Синтаксис и пунктуация (4 ч)

Речь устная и письменная.

Речь, текст, предложение.

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Связь слов в предложении.

Оформление предложения на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Обучающиеся должны знать:

- правила оформления предложения на письме.

Обучающиеся могут знать:

- правила оформления текста;

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять из текста предложения, из предложения - слова, а из слов - слоги;

- передавать различную интонацию предложения в устной речи;

- правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и

восклицательный знаки);

- правильно списывать слова, предложения и текст (как рукописный, так и печатный варианты), проверять написанное, сравнивая с образцом;
- отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;
- знать гигиенические правила письма;
 - четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
 - соблюдать письмо букв в связке, безотрывно (1-2 буквы);
 - соблюдать пробел между отдельными словами (должна свободно вписываться буква *и*);
 - соблюдать красную строку (отступ 2 см от края строки);
 - удерживать заданный отступ от края каждой следующей строки (5 мм);
 - писать под диктовку текст (15-18 слов) с изученными орфограммами;
 - списывать текст (13-15 слов).

Обучающиеся могут уметь:

- составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

Фонетика и графика (27 ч)

Звуки и буквы. Смслоразличительная роль звука в словах. Гласные и согласные звуки.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки, их произношение и обозначение на письме.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Согласные звуки звонкие и глухие, парные и непарные.

Произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова и перед буквами гласных звуков.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*.

Деление слов на слоги и для переноса.

Звуко буквенный анализ слов.

Алфавит.

Обучающиеся должны знать:

- звуки и буквы русского алфавита;
- алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- гласные звуки ударные и безударные;
- согласные звуки твердые и мягкие;
- согласные звуки звонкие и глухие;
- правила правописания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*;
- правила переноса слов;

Обучающиеся могут знать:

- правила проверки безударного гласного звука;

Обучающиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- распределять слова по алфавиту;
- вычленять из текста предложения, из предложения - слова, а из слов - слоги;
- делить слова на слоги и для переноса;
- определять в слове ударение;
- соотносить число букв с числом звуков в словах;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*;

Обучающиеся могут уметь:

- находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
- переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;
- находить родственные слова и обозначать их общую часть;
- распределять слова по алфавиту в более сложных случаях (с ориентированием на вторую, третью букву в слове);

Слово(9 ч)

Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

Предлоги.

Имена собственные (без введения термина).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Многозначность слов (без введения термина).

Прямое и переносное значение слов.

Родственные слова (пропедевтическая работа).

Слово и его значение. Словари.

Обучающиеся должны знать

- правила написания большой буквы в фамилиях, именах, отчествах, кличках животных и отдельных географических названиях;

Обучающиеся могут знать:

- более широкий спектр (по сравнению с представленным в учебнике) географических названий и правило их написания с большой буквы.

Обучающиеся должны уметь:

- писать слова с непроверяемыми орфограммами, предназначенными для заучивания (словарь);
- знать гигиенические правила письма;
- четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
- соблюдать письмо букв в связке, безотрывно (1-2 буквы);
- соблюдать пробел между отдельными словами (должна свободно вписываться буква *и*);
- соблюдать красную строку (отступ 2 см от края строки);
- удерживать заданный отступ от края каждой следующей строки (5 мм);
- писать под диктовку текст (15-18 слов) с изученными орфограммами;

- списывать текст (13-15 слов).

Обучающиеся могут уметь:

- ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
- записывать слова с предлогами;
- составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

Повторение изученного в течение года (4 ч)

Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь):

береза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык.

Учебно-тематический план

№п/п	Название темы, раздела.	Кол-во часов	Объекты контроля
1	Синтаксис и пунктуация	4	Слова с непроверяемыми орфограммами
2	Фонетика и графика	27	Алфавит. Словарный диктант Проверочные и тренировочные работы.
3	Слово	9	Алфавит. Словарный диктант Проверочные и тренировочные работы.
4	Повторение изученного в течение года	4	Летние проекты по теме «Русский язык – твой помощник» (добровольный характер)

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

Обучающиеся должны знать:

- звуки и буквы русского алфавита;
- алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- гласные звуки ударные и безударные;
- согласные звуки твердые и мягкие;
- согласные звуки звонкие и глухие;
- правила правописания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*;
- правила переноса слов;

- правила написания большой буквы в фамилиях, именах, отчествах, кличках животных и отдельных географических названиях;
- правила оформления предложения на письме.

Обучающиеся могут знать:

- правила проверки безударного гласного звука;
- правила оформления текста;
- более широкий спектр (по сравнению с представленным в учебнике) географических названий и правило их написания с большой буквы.

Обучающиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- распределять слова по алфавиту;
- вычленять из текста предложения, из предложения - слова, а из слов - слоги;
- делить слова на слоги и для переноса;
- определять в слове ударение;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи;
- правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- правильно списывать слова, предложения и текст (как рукописный, так и печатный варианты), проверять написанное, сравнивая с образцом;
- отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;
- соотносить число букв с числом звуков в словах;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*;
- писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*;
- использовать большую букву в написании имен собственных (без введения термина);
- писать слова с непроверяемыми орфограммами, предназначенными для заучивания (словарь);
- знать гигиенические правила письма;
- четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
- соблюдать письмо букв в связке, безотрывно (1-2 буквы);
- соблюдать пробел между отдельными словами (должна свободно вписываться буква *и*);
- соблюдать красную строку (отступ 2 см от края строки);
- удерживать заданный отступ от края каждой следующей строки (5 мм);
- писать под диктовку текст (15-18 слов) с изученными орфограммами;
- списывать текст (13-15 слов).

Обучающиеся могут уметь:

- находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
- переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;

- находить родственные слова и обозначать их общую часть;
- распределять слова по алфавиту в более сложных случаях (с ориентированием на вторую, третью букву в слове);
- ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
- записывать слова с предлогами;
- составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

Литература и средства обучения

В УМК «Планета знаний» по русскому языку для 1 класса входят:

Учебник "Русский язык" Андриановой. Т. М., Илюхиной В. А., издательство «Астрель», Москва, 2015г.

Рабочие тетради по русскому языку Андриановой Т. М., Илюхиной В. А., издательство «Астрель», Москва, 2015г.

Методическое пособие "Обучение в 1 классе по учебнику "Русский язык" Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной."

Толковый словарь русского языка , орфографический словарь русского языка, этимологический словарь русского языка

Электронные образовательные ресурсы

1. Демонстрационные таблицы. Русский язык.
2. Рабочие программы Начальная школа УМК «Планета Знаний»
3. Русский язык 1-2 классы. Электронное интерактивное приложение.

Русский язык. Т.М.Андрианова, В.А. Илюхина. 1 класс. УМК «Планета Знаний»

50 часов (5 часов в неделю)

№	Тема урока, тип урока	Цель (и) урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности уча-ся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	Скор сроки
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	ЭОР ЦОР		
Синтаксис и пунктуация (4ч)										
1.	Речь устная и письменная. УИПЗЗ	Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи	С помощью чего люди общаются между собой?	<i>Различать</i> (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой). <i>Обсуждать</i> (в паре) возможности аудио-видеотехники сохранять и передавать речь.	Узнают: - что такое речь - отличие устной и письменной речи Получат возможность научиться владеть речевым поведением	<u>Регулятивные:</u> ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	ЭОР ЦОР		
2.	Слово и предложение. УИПЗЗ	Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме	Что ты знаешь о словах и о предложениях?	Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Находить в предложениях смысловые пропуски и	Уметь: - вычленять из предложения слова	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться	Адекватная мотивация учебной деятельности.	ЭОР ЦОР		

				<i>ошибки в графическом оформлении предложений.</i>		за помощью, формулировать свои затруднения.				
3.	Предложения и текст. УИП33	Обобщить знания учащихся об основных признаках текста.	Что такое текст?	<i>Соотносить</i> тексты и заголовки к ним. <i>Выбирать</i> наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных..	Узнают: - правила оформления предложения на письме. Научатся: - правильно списывать текст; - вычленять из текста предложения	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Положительное отношение к урокам русского языка.	ЭОР ЦОР		
4.	Знаки препинания. УИП33	Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме	Какие знаки препинания вы знаете?	<i>Определять</i> соответствие интонационных средств смыслу предложения. <i>Воспроизводить</i> одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах.	Уметь: - передавать различную интонацию предложения в устной речи; -правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	ЭОР ЦОР		

5.	Слог.	Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные слова», «двусложные» и т.д.	Как можно поделить слово?	<i>Объяснять</i> слогаобразующую роль гласного звука. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Восстанавливать</i> слова с нарушенным порядком слогов, <i>конструировать</i> слова из слогов	Уметь: - вычленять из слов слоги; - определять количество слогов в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	ЦОР		
6.	Перенос слов. УИПЗЗ	Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных). Развивать внимание детей и орфографическую зоркость	Как можно поделить слово?	<i>Обсуждать</i> необходимость переноса слов. <i>Сравнивать</i> деление слов на слоги и для переноса. <i>Запоминать</i> пословицу и <i>записывать</i> её по памяти	Знать: - правила переноса слов Уметь: - делить слова на слоги и для переноса; - переносить слова	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	ЦОР		
7.	Перенос слов. УЗНЗВУ	Обучать детей переносу слов с <i>й</i> и <i>ь</i> в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными	Как переносят слова?	<i>Анализировать</i> слова и <i>выбирать</i> подходящее правило переноса слов на письме. <i>Конструировать</i> слова из заданного слова с		<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u>	Адекватная мотивация учебной деятельности.	ЦОР		

				помощью перестановки букв (решать анаграммы)		использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.				
8.	Звуки и буквы.	Тренировать детей в различении букв и звуков и в проведении звуко-буквенного анализа слов.	Что ты знаешь о звуках и буквах?	<i>Объяснять</i> смысловую роль звуков речи. <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ. <i>Корректировать</i> слова путем замены в них букв	Знать: - звуки и буквы русского алфавита; - отличие звука и буквы. Уметь: - вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; - соотносить число букв с числом звуков в словах	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Положительное отношение к урокам русского языка.	ЦОР		
9.	Алфавит.	Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту	Сколько букв в русском алфавите?	<i>Правильно называть</i> буквы русского алфавита. <i>Объяснять</i> необходимость существования алфавита.	Знать русский алфавит. Уметь записывать слова в алфавитном порядке.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> осознанно и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	ЭОР ЦОР		

				<i>Распределять</i> слова по алфавиту.		произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.				
10.	Гласные звуки.	Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смысловой роли.	Какие звуки называются гласными?	<i>Сопоставить</i> гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки. <i>Восстановить</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки.	Знать: - гласные звуки Уметь: - различать гласные звуки	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	ЭОР ЦОР		
11.	Ударение.	Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке	Какой слог называется ударным?	<i>Находить</i> ударный гласный в слове. <i>Наблюдать</i> за смысловой ролью ударения. <i>Экспериментировать</i> с изменением ударения в словах.	Уметь: - определять в слове ударение	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	ЦОР		

12-14.	Ударные и безударные гласные. УЗНЗВУ УКИЗ	Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные гласные» и «безударные».	Какие слоги называют безударными?	<i>Находить</i> в словах безударные гласные звуки. <i>Фиксировать</i> случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами.	Уметь: - находить в словах безударный гласный звук, требующий проверки	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Положительное отношение к урокам русского языка.	ЦОР		
15.	Согласные звуки. УИПЗЗ	Привести в систему знания детей о согласных звуках и об их смысловой роли.	Какие звуки называются согласными?	<i>Объяснять</i> смысловую роль согласных звуков, <i>приводить свои примеры</i> . <i>Восстанавливать</i> слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки.	Знать: - согласные звуки Уметь: - различать согласные звуки	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: контролировать и оценивать результат деятельности. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	ЦОР		
16.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. УИПЗЗ	Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки	Какие бывают согласные звуки?	<i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки и <i>обозначать</i> их на письме. <i>Осознавать</i> отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых	Знать: - согласные звуки твердые и мягкие Уметь: - различать твердые и мягкие (парные и непарные) согласные звуки	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной	Положительное отношение к урокам русского языка.	ЭОР ЦОР		

				согласных		форме. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.				
17.	Мягкий знак – показатель мягкости. УИПЗЗ	Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком	Каким знаком обозначается на письме мягкость согласного звука?	<i>Характеризовать</i> роль мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> как показателей мягкости предшествующих согласных звуков. <i>Изменять</i> предложение по образцу	Уметь: - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью <i>ь</i>	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	ЦОР		
18-19.	Парные звонкие и глухие согласные. УИПЗЗ УЗНЗВУ	Приводить в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках	Какие парные согласные звуки вы знаете?	<i>Дифференцировать</i> в словах парные звуки (по твердости–мягкости и по звонкости–глухости). <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	Знать: - согласные звуки звонкие и глухие (парные) Уметь: - различать звонкие и глухие (парные) согласные звуки	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	ЭОР ЦОР		
20.	Непарные звонкие и	Приводить в систему знания детей о	Какие непарные	<i>Определять</i> непарные согласные звуки	Знать: - непарные	Регулятивные: ставить и формулировать	Положительное	ЦОР		

	глухие согласные звуки.	непарных звонких глухих согласных звуках	и звонкие и глухие согласные звуки вы знаете?	(звонкие и глухие). <i>Подбирать</i> близкие по значению слова и слова с противоположны м значением. <i>Дополнять</i> предложение подходящими по смыслу словами	звонкие и глухие согласные звуки (непарные) Уметь: - различать звонкие и глухие (непарные) согласные звуки	проблемы. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	отношение к урокам русского языка.			
21.	Повторение УОСЗ.	Закреплять знания учащихся по изученным темам		<i>Выбирать</i> одинаковые по смыслу пословицы. <i>Сравнивать</i> в словах количество букв и звуков. <i>Устанавливать</i> границы предложений в непунктированно м тексте.	Уметь: -правильно оформлять предложение на письме; -различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; -распределять слова по алфавиту; -определять в слове ударение; -переносить слова	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	ЦОР		
22.	Шипящие согласные звуки.	Познакомить учащихся с шипящими	Какие буквы обозначаю	<i>Находить</i> и правильно называть повторяющиеся	Знать: - шипящие согласные звуки	Регулятивные: определять последовательность	Формирование ценностного	ЦОР		

	УИПЗЗ	согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости: [ч]–[щ] и по мягкости [ж]–[ш]	т шипящие согласные звуки?	звуки в скороговорках. <i>Дифференцировать</i> в словах шипящие звуки <i>ж, ш, ч, щ.</i> <i>Запоминать</i> правильное произношение слов, предложенных в учебнике		промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности	отношения к умению грамотно писать.			
23.	Сочетания жи-ши. УИПЗЗ	Тренировать учащихся в правописании слов с <i>жи-ши</i>	Как правильно писать сочетания жи- ши?	<i>Сравнивать</i> произношение и написание сочетаний <i>жи</i> и <i>ши.</i> <i>Восстанавливать</i> слова, вставляя пропущенные буквы и слоги.	Знать: - правила правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн Уметь писать слова с этими сочетаниями	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: слушать собеседника.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	ЭОР ЦОР		
24.	Сочетания ча-ща. УИПЗЗ	Тренировать учащихся в правописании слов с <i>ча-ща</i>	Как правильно писать сочетания ча-ща?	<i>Изменять</i> слова по образцу. <i>Выписывать</i> из текста ответы на вопросы. <i>Восстанавливать</i> слова с пропущенными буквами		Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: вести устный диалог в	Положительное отношение к урокам русского языка.	ЦОР		

						соответствии с нормами родного языка.				
25.	Сочетания чу-щу. УИПЗЗ	Тренировать учащихся в правописании слов с <i>чу-щу</i>	Как правильно писать сочетания чу-щу?	<i>Изменять</i> слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. <i>Изменять</i> и <i>записывать</i> слова по образцу.		Регулятивные: классификация по заданным критериям. Познавательные: установление аналогий и причинно-следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	ЭОР ЦОР		
26.	Работа над ошибками. Сочетания чк, чн. УИПЗЗ	Тренировать учащихся в правописании слов с <i>чк-чн</i>	Как правильно писать сочетания чк-чн?	<i>Доказывать</i> , почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях <i>чк</i> и <i>чн</i> . <i>Придумывать</i> предложения с заданным словом.		Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	ЦОР		
27.	Повторение УОСЗ	Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками	Вспомни все сочетания букв, написание которых нужно запомнить.	<i>Списывать</i> текст, <i>расставлять</i> знаки препинания. <i>Восстанавливать</i> текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу.		Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные:	Адекватная мотивация учебной деятельности.	ЦОР		

						выполнять учебные действия в материализованной, гипермидийной, громкоречевой и умственной формах. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.				
28	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. УИПЗЗ	Приводить в систему знания учащихся по правописанию имен, отчеств и фамилий	Какие слова надо писать с большой буквы?	<i>Различать</i> имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). <i>Сопоставлять</i> (при работе в парах) полные и краткие имена.	Знать: -правописание имен собственных Уметь: - использовать большую букву в написании имен собственных.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Познавательные: классификация по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	Принятие образа «Хорошего ученика»	ЭОР ЦОР		
29.	Большая буква в кличках животных. УИПЗЗ	Учить детей различать названия животных и их клички	Какие слова надо писать с большой буквы?	<i>Соотносить</i> название животного с его кличкой. <i>Сопоставлять</i> и <i>объяснять</i> случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (<i>майка</i> — <i>Майка</i>).		Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника.	Формирование и ценностного отношения к умению грамотно писать.	ЭОР ЦОР		
30.	Большая буква в	Тренировать учащихся в правописании	Какие слова надо	<i>Объяснять</i> написание в словах больших	Знать: -правописание	Регулятивные: использовать	Адекватная мотивация	ЭОР ЦОР		

	названиях стран, городов, деревень, рек. УИПЗЗ	некоторых географических названий (без термина)	писать с большой буквы?	букв. <i>Выбирать</i> слова и <i>дополнять</i> ими двуступишия. <i>Рассказывать</i> о своём городе (деревне, улице).	имен собственных. Уметь: - использовать большую букву в написании имен собственных	установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	учебной деятельности.			
31.	Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные». УОСЗ	Закреплять знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах	Какие слова надо писать с большой буквы?	<i>Подбирать</i> имена людям и клички животным. <i>Составлять рассказ</i> с опорой на рисунок. <i>Узнавать</i> и <i>объяснять</i> происхождение своей фамилии (простые случаи). <i>Придумывать</i> названия новым улицам		<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью	Положительное отношение к урокам русского языка.	ЭОР ЦОР		
Слово (9ч)										
32.	Кто? Что? УИПЗЗ	Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>	На какие вопросы отвечают слова, обозначающие предметы?	<i>Дифференцировать</i> слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> . <i>Дополнять</i> группы слов своими примерами. <i>Составлять</i> различные слова из данного набора букв.	Уметь: - разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы	. <u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	ЭОР ЦОР		
33	Предлог. УИПЗЗ	Познакомить учащихся с предлогом. Обучать детей	Для чего служат предлоги?	<i>Объяснять</i> роль предлога для связи слов в предложении.	Узнать, что слова могут называть, указывать,	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии	Формирование ценностного	ЦОР		

		правописанию предлогов со словами		Правильно <i>использовать</i> предлоги в своей речи. <i>Определять</i> название предмета по его описанию.	помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном и смысловом значении, ставить вопросы	способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять. Коммуникативные: формулировать свои затруднения.	отношения к умению грамотно писать.			
34-35	Какой? Какая? Какое? Какие? УЗНЗВУ	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов	Что обозначаю т слова, отвечающи е на вопросы какой?, какое?, какая?, какие?	<i>Находить</i> среди группы слов «лишнее». <i>Подбирать</i> к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот.	Узнать, что слова могут называть, указывать, помогать другим словам связываться друг с другом, основные группы слов-названий. Уметь разграничивать слова в функциональном	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	ЭОР ЦОР		
36-37.	Что делал? Что делает? УЗНЗВУ	Познакомить со словами, обозначающими действия предметов	Что обозначаю т слова, отвечающи е на вопросы что делал?, что делает?	<i>Подбирать</i> к словам-названиям предметов слова-названия действий. <i>Образовывать</i> глаголы от имён существительных по образцу (без использования терминов)..	и смысловом значении, ставить вопросы	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные:	Положительное отношение к урокам русского языка.	ЭОР ЦОР		

						формулировать собственное мнение, задавать вопросы.				
38.	Закрепление по теме «Части речи». УОСЗ	Закреплять знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков и действий	Что могут обозначать слова?	<i>Выполнять</i> задания по образцу. <i>Находить</i> близкие по значению слова. <i>Выявлять общие признаки</i> одушевлённых и неодушевлённых предметов (без использования терминов).		П.- умение выполнять задания по образцу; находить близкие по значению слова; выявлять общие признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов; рассказывать о своих впечатлениях на весеннюю тему. Л.- используют адекватную самооценку на основе критерия успешности в учебной деятельности.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	ЦОР		
39-40.	Родственные слова. УИПЗЗ УЗНЗВУ	Обобщить представления учащихся о «родственных словах»	Какие слова можно назвать родственными?	<i>Группировать</i> родственные слова, <i>находить</i> «лишнее» слово в группе. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы к тексту.	Уметь: - списывать, научиться находить однокоренные слова, комментировать опасные места	. Регулятивные: рефлексия способов и условий действий. Познавательные: поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	ЭОР ЦОР		

Повторение изученного в течение года (10ч)

41-42	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	Какие слова можно назвать родственными?	<i>Расшифровывать</i> слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки и <i>контролировать</i> их написание по орфографическому словарю. <i>Объяснять</i> прямое и переносное значение слов. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке.	Знать: - известные орфографические правила и уметь использовать их при письме	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	Положительное отношение к урокам русского языка.	ЦОР		
43	Контрольное списывание									
44-45	Работа над ошибками. Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе	На какие вопросы отвечают слова обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.	<i>Восстанавливать</i> деформированный текст, <i>озаглавливать</i> его. <i>Находить</i> в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий. <i>Группировать</i>	Знать: - известные орфографические правила и уметь использовать их при письме	Р.- адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	ЦОР		

