



Утверждаю
М.П. директор МАОУ СОШ № 6
Г.А. Соколова

Департамент образования г. Перми
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя России С.Л. Яшкина» г.Перми

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Пермь
2015

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Информационная справка о школе

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» расположена в Ленинском районе в центре города Перми.

В школе обучается 1206 учащихся в 47 классах.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя в две смены 1-3класс,5-11класс;
шестидневная рабочая неделя для 4классов

Проблемы ОУ в социуме:

- перегрузка школьных помещений
- неблагоприятная среда: центральный рынок, большое количество коммерческих киосков, ТЦ «Универсам «Семья»
- наличие криминогенного окружения.

Проблемы семейного воспитания:

- неполные семьи
- неблагополучные семьи
- безработица родителей
- алкоголизм и наркомания

Учебный план составлен на базе Федерального учебного плана, «БУП-2004», ФГОС 2покаления.

В школе реализуется **муниципальная модель основной школы « Пространство выбора»**, индивидуальное обучение на дому, широко представлена сеть дополнительного образования.

Коллектив ОУ тесно сотрудничает с социальными партнёрами: университетский округ ПГУ; Пермский колледж экономики, информатики и статистики; городское отделение международной общественной организации «Добрые Дети Мира»; Пермский координационный совет добровольчества; краевая молодёжная организация «Мемориал» и др.

В ОУ работает 65 учителей, из них: 21учителей на первой ступени; 44 учителей на средней и старшей ступени , 1 психолога, 2 социальных педагога.

При разработке образовательной программы школа ориентировалась на следующее:

- Не допускать перегрузки обучающихся;
- Вести обучение на дому нуждающимся по медицинским показателям;
- Добиваться усвоения обучающимися низких учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;
- Для обучающихся высоких учебных возможностей через систему индивидуальных консультаций, курсов по выбору и элективных курсов углублять и расширять свои знания;
- Не допускать уменьшения часов базового федерального и регионального компонентов;
- Организовывать обучение по индивидуальным образовательным траекториям на III ступени (10-11 классы).

Цель школы:

Выпускник - компетентная личность, способная к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально- трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Цель программы:

Модернизация содержания образовательной деятельности школы; обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом образовательных классов школы; обеспечение выполнения заказа родителей и обучающихся на профессиональную подготовку по индивидуальным образовательным траекториям развития.

Задачи программы:

- Улучшение качества ЗУН и ОУУН обучающихся в соответствии с их учебными возможностями, потребностями;
- Забота о здоровье обучающихся;
- Получение предпрофильной подготовки, дающей возможность трудоустройства по окончании школы, самоопределения и самореализации в условиях новой формирующейся среды.

Направления деятельности в 2015-2016 учебном году в рамках реализации национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

- продолжение и реализация программы развития системы методической работы МАОУ «СОШ № 6»;
- внедрение новой модели повышения квалификации;
- продолжение формирования нормативно-правовой базы;
- обеспечение методической, информационной поддержки учителей-предметников, руководителей МО для проведения поисковой, инновационной работы, по работе с учащимися обучающимися по индивидуальным образовательным планам;
- внедрение в практику работы учителей школы технологии проектной деятельности;
- совершенствование профессиональной культуры учителя, отслеживание результатов курсовой переподготовки, самообразования;
- организация методической поддержки и обучение педагогов школы по управлению качеством преподавания предмета, качественным проведением всех видов занятий;
- внедрение в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
- использование новых информационных технологий в образовательном процессе;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- использование практики сетевого взаимодействия, направленного на обновление содержания и взаимную методическую поддержку;
- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

Воспитательная система МОУ «СОШ № 6» представляет собой управляемое, саморегулируемое, социологическое и постоянно развивающееся образование, которое, имеет сложную структуру, состоящую из следующих компонентов, скрепленных системными связями:

- Управляющий Совет школы
- МО классных руководителей
- Совет Старшеклассников
- Актив младших классов
- Творческие коллективы
- Кружки дополнительного образования
- Спортивные секции
- Жители микрорайона школы
- Социальные партнёры школы
- Школьная служба примирения
- Социально-педагогическая служба
- Гражданско-патриотический клуб «Патриот»
- Школьный пресс-центр
- Волонтёрские отряды

ЦЕЛЬ: в процессе обучения в школе воспитать здоровую, свободную, творчески развитую, социально ориентированную культурную личность, способную к самореализации и саморазвитию.

ЗАДАЧИ:

- формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
- воспитание патриотов, граждан правового, демократического социального государства, уважающих права и свободы личности;

- формирование у детей культуры межличностных отношений;
- развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;
- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- профилактика асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- укрепление взаимодействия с семьями учащихся;
- поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. **ЗДОРОВЬЕ** - организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума (проведение спортивных праздников, соревнований, олимпиады по физкультуре, встреча со знаменитыми спортсменами, физкультминутки, профилактические программы).

2. **СЕМЬЯ** - организация работы с семьей, организация совместной деятельности семьи и школы, работа по половому просвещению учащихся, защищенность ребенка в семье (правовые недели, изучение «Конвенции о правах ребёнка», тематические родительские собрания и классные часы, работа в модели «ученик-родитель-учитель»).

3. **ИНТЕЛЛЕКТ** - формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей (участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах).

4. **ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ** – формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире (развитие навыка проектной деятельности, научно-исследовательская работа, участие в конференциях).

5. **ОТЕЧЕСТВО** - гражданско-патриотическое воспитание учащихся, изучение национальных традиций, деятельности детских общественных организаций (работа в школьном клубе «Патриот», проведение гражданско-патриотических акций, встреча с ветеранами войн).

6. **ПРИРОДА** – организация деятельности по защите природы, экологическому воспитанию, организация природосообразной деятельности (экологическое воспитание через реализацию грантов по экологии, работа волонтерского отряда «Экологики»).

7. **ТРУД** - организация трудовой и профориентационной деятельности учащихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков (работа школы по модели «проба-поддержка-практика-профессия», работа в режиме общественно-активной школы с участием социальных партнёров, Управляющего Совета школы, жителей микрорайона).

Педагогические принципы воспитательной системы ОУ

В модели воспитательной системы школы нашли отражение все основные тенденции развития государственной политики в области воспитания и обучения.

Исходя из содержания и требований, педагогические принципы воспитательной системы сформулированы следующим образом:

1. Гуманизация образовательного процесса школы.

Интерес к ребёнку, принятие его таким, какой он есть, уважение самоценности любого ребёнка.

2. Принцип адаптивности или плюрализма, что подразумевает *способность педагога одновременно работать детьми, имеющими разные образовательные и иные потребности и использовать при этом широкий спектр методов, приёмов и средств.*

3. Принцип педагогического оптимизма (опора на положительное в ребёнке), отношение к ребёнку как к целостной личности.

4. Отказ от сравнения успехов и неудач детей.

Сравнение опыта возможно лишь с его собственным опытом прежних лет.

5. Максимальная реализация творческого и природного потенциала каждого ребёнка.

6. Целостность и органичность в сочетании учебной, внеклассной, образовательной и внеурочной деятельности школы.

В воспитательной системе значительно изменяются функции педагога (от директора школы до классного руководителя и учителя-предметника).

Педагог перестаёт быть простым транслятором знания и норм поведения, он становится партнёром, соратником всех субъектов системы.

Педагогу в воспитательной системе присущи следующие характеристики:

- *педагогическая эмпатия* – это вчувствование педагога в ребёнка без оценки и принятия любого его переживания, независимо от способа выражения. Педагог достигает этого не путём навязывания детям своих мыслей и чувств, не через заигрывание с ними, а путём глубокого изучения их мыслей и чувств, путем стремления быть самим собой, открыто высказывать своё отношение к детям:

- *принятие* – это твёрдая уверенность в том, что любой человек, независимо от расы, национальности, убеждений, привычек поведения, имеет право жить на Земле, никто не имеет право его уничтожить;

- *конгруэнтность* - полное соответствие самому себе, гармония в самопроявлении, в том числе профессиональном. Не менее значима «прозрачность» педагога для детей, ясность для них его замыслов и действий, восприятие его детьми как «безопасного» человека;

- *креативность* - способность педагога к творчеству, способность проникнуть в мир каждого ребёнка, максимально оценить его возможности и способности;

- *суггестивность* - способность воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка. Умение создать благоприятную для самочувствия и настроения ребёнка эмоциональную атмосферу, доброжелательный микроклимат, необходимый при общении;

- способность к рефлексии, помощи детям в осмыслении того, что происходит с ними в процессе их жизнедеятельности.

На основании общих концептуальных положений воспитательной системы ОУ в каждом классе создается воспитательная система класса, в построении, функционировании и развитии которой важнейшую роль играет классный руководитель.

Продолжительность обучения: 11 лет

Адресность:

Учащиеся образовательных классов (1-11 классы)

1-я ступень обучения (начальная школа) 1-4 классы	Классы	
	Общеобразовательные	
2-я ступень обучения (основная школа) 5-9 классы 5-6	Классы	
	общеобразовательные	
	предпрофильные	
3-я ступень обучения (средняя школа) 10-11 классы	Классы	
	10 класс	11 класс
	Обучение – по индивидуальным учебным планам. Профильные предметы: русский язык, математика, история, обществознание, биология, химия, география.	Обучение – по индивидуальным учебным планам. Профильные предметы: русский язык, математика, история, обществознание, биология, химия.

Начальное образование (4 классы)

Целью образования, происходящего в форме учебной деятельности, является формирование у младших школьников умения и желания учиться, развитие у их потребности в самоизменении, т.е. формирование субъекта учебной деятельности.

Основная задача возраста -формирование субъекта учебной деятельности, т.е. ученика, который считает, что задача решена, когда стал понятным способ решения; который пытается воссоздать этот способ или изменить его в соответствии с условиями, решая другие задачи; который сопоставляет свои действия с заданным образцом, тем самым контролирует себя; который сам оценивает свой уровень овладения осваиваемыми способами действия и сам принимает решение о необходимости дополнительной подготовки.

Основными субъектами образовательного процесса являются учащиеся; учителя; родители; общественность(через участие в управляющем, родительских советах школы)

ООП определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса:

- технологии:

1. проектно-исследовательские
- 2.информационно-коммуникативные
- 3.игровые
- 4.здоровьесберегающие
- 5.технология проблемного обучения
- 6.технология оценивания учебных успехов учащихся.

-формы:

- 1.урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- 2.учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
3. консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;

- 4. домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности;
- 5. внеурочные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника(конкурсы, олимпиады, кружки, выставки, НПК, марафоны, экскурсии)

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов:

- личностные результаты- готовность и способность обучающихся к само развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.
- предметные результаты -освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.
- метапредметные результаты- освоенные обучающими универсальные учебные действия(познавательные, коммуникативные)

Планируемые результаты

- становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества;
- основы контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников(основы умения учиться; рефлексивные и поисковые действия)
- основы теоретического мышления: анализ, планирование и рефлексия)
- системность, предметность и обобщенность предметных знаний.
- способность школьников к самостоятельному выбору деятельности, форм и способов действия.
- устойчивый познавательный интерес

Обобщенный результат освоения учащимися ООП (портрет выпускника начальной школы)

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край, Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основное образование (5-9 классы)

Цель: обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени

русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 7-9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;

- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;

- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;

- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Результат основного образования

формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Среднее образование (10-11 классы)

Цель: Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Формы организации учебного процесса:

рабочие программы курсов по выбору, элективных курсов, исследовательской деятельности;

ежегодные открытые уроки;

индивидуальные проекты педагогического поиска;

выступления на открытых мероприятиях школьного, городского, краевого уровней;

участие в конкурсах «Учитель года».

Формальные показатели качества учебного процесса:

За прошедший аттестационный период школу окончили 100 % обучающихся;

В ВУЗы поступают ежегодно - около 90% обучающихся;

Ежегодное участие и призовые места в городских, краевых олимпиадах, конкурсах;

Участие учителей в городском, краевом конкурсе «Учитель года».

Организационно-педагогические условия:

Содержание обучения преподносится как на основе традиционных, так и на основе новых технологий: методы разноуровневого дифференцированного обучения; использование информационных технологий, использование кино-видео-фильмов и т.д.

Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели; в 5-8 классах – 34 недели, 9 классов -35 учебных недели с учетом экзаменационного периода, 10-11 классов -35 учебных недели с учетом экзаменационного периода.

Продолжительность каникул - не менее 30 календарных дней (в 1 классах -дополнительные каникулы 1 неделя);

Обучение учащихся организуется в режиме: 5-дневная учебная неделя в 1-11 классах, продолжительность урока для учащихся 1-х классов 35 минут, для 2-11 классов – 45 минут.

Методический совет

Всей методической работой школы руководит методический совет. В методсовет входят наиболее опытные учителя, учителя-методисты, руководители методических объединений. Методсовет выполняет следующие функции:

Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год;

Направляет работу методических объединений;

Готовит и проводит внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;

Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, организует наставничество и руководит им;

Анализирует итоги контрольных заданий, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.

В 2006 году была начата работа по методической теме «Здоровьесберегающие технологии». Для глубокого сознания этой темы были проведены педагогические семинары «ПОИСК», педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии на уроке». По данному направлению работы находится в разработке подпрограмма «Школа - территория здоровья».

Многое в методической жизни имеет давние традиции, например, проведение недель мастер-классов, внутришкольные семинары, участие в конкурсе «Учитель года».

На основе Устава ОУ разработаны локальные акты, регулирующие воспитательно-образовательный процесс, с учетом особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установленных традиций.

Действующие локальные акты позволяют регламентировать деятельность ОУ, не допускать социальной напряженности.

Приказы и распоряжения директора Школы;

Программа развития Школы;

Положение о Педагогическом совете;

Положение об Общем собрании трудового коллектива;

Положение об Управляющем совете;

Положение о привлечении и расходовании средств , полученных от приносящих доход деятельности;

Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;

Организационно-распорядительная документация соответствует правовым нормам действующего законодательства.

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах пед.советов, тематика их актуальна и разнообразна.

Распорядительная деятельность отражается в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса, результаты внутришкольного контроля фиксируются в итоговых справках и актах, приказах.

Имеется утвержденная номенклатура дел.

Номенклатурные документы пронумерованы, прошнурованы, скреплены печатью.

Личные дела обучающихся оформлены, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и классных журналах.

Ведется документация по приему и увольнению педагогических и других категорий работников, имеются номенклатурные дела. Разработаны должностные инструкции.

В школе действуют 7 методических объединений: математики (математика и информатика), естественных дисциплин (биология, химия, физика, география), физической культуры и технологии, русского языка, литературы и истории, иностранных языков, начальных классов. Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

1. Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
2. Развитие умений жизненного целеполагания;
3. Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся в профильном обучении через проектную деятельность;
4. Развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей и притязаний выбора профессиональной деятельности, выбора профиля обучения;
5. Развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей и притязаний выбора профессиональной деятельности и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки.
6. Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
7. Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
8. Продолжение развития системы школьного самоуправления через детское объединение;
9. Совершенствование психологической службы школы.
10. Ведение подпрограмм:

Муниципальная модель основной школы «Основная школа пространство - выбора»

Кадровое обеспечение

Школа для достижения значимых социальных и педагогических результатов, для организации профессиональной подготовки имеет необходимое ресурсное обеспечение (кадровое, материальное, научное, методическое).

Профессиональные кадры – главное звено для вновь открытой профессиональной подготовки. Учебный процесс осуществляется 80 учителями. Средний возраст педагогического коллектива 45 лет. Это высококвалифицированные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, имеющие профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

	образование	стаж работы (лет)	учителя, вед. пред м.	работа ющ.	Государственные и отраслевые награды, грамота Министерства образования РФ	кат его рия
--	-------------	----------------------	-----------------------------	---------------	--	-------------------

	в	сс	Обучаются заочно в вузе	с	до	5 - 10	10 - 15	более 15	не соотв. квалиф.	пенсионеры		Высшая	I	
65	61	3	1	0	12	0	2	51	0		6	15	22	16

Кадровое обеспечение на 2015-2016 учебный год

Специалисты высокой квалификации проводят кроме уроков элективные курсы, профильные предметы, интегрированные курсы.

Учителя систематически получают знания в области методики через постоянно действующие практические семинары: «Личностно-ориентированный подход в образовании», «Здоровьесберегающие технологии» и т.д., курсы повышения квалификации, что способствует повышению профессиональной компетенции учителей, ориентации на саморазвитие, работу в режиме творческого поиска, использованию личностно-ориентированного подхода в образовании учащихся.

Профессиональная компетенция педагогов расширяется и через систему самообразования.

Педагогические технологии

В основе современного понимания педагогической технологии лежит идея полного управления учебным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающегося цикла. Согласно определению ЮНЕСКО, технология обучения - это системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания - предметом относительным и ненадежным, так как знания быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным взгляд на современное образование как непрерывный процесс.

Для школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: результатом обучения и воспитания в школе должны стать ключевые компетенции, овладение современными средствами получения информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний. Кроме того, необходимо научить учащихся брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений.

Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих образовательного процесса, необходимость перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, применения в практике работы учителей различных технологий обучения, использование которых обеспечивает активность подростков в учебной деятельности.

В таблице представлена специфика технологий, используемых в школе. Все они построены на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Группа технологий	Название технологий	Что используем
Традиционные	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения	Традиционный (стандартный) урок и его разновидности
Технологии	Личностно ориентированное обучение	Личностно-ориентированный урок (Критерии эффективности,

развивающего обучения		анализа, целей)
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	На традиционном уроке свертку информации
	Технология уровневой дифференциации обучения	На различных этапах традиционного урока задания для учащихся разных учебных возможностей
	Технология индивидуализации обучения	На индивидуальных консультациях (Проблема в стадии разработки)
	Коллективный способ обучения	Урок КСО: (+) навыки логического мышления и понимания, развитие речи, адекватная самооценка, развитие памяти, индивидуальный темп работы, увеличение числа ассоциативных связей.
	Учебная деятельность в парах	Обсуждение, совместное изучение, обучение, тренировка, проверка.
	Метод проектов	Долговременные и кратковременные проекты
	Здоровьесберегающая направленность урока	Анализ и проведение урока с позиции здоровьесбережения

Состояние материально-технической базы

За период 2008-2015г. в ОУ реализован проект «Новая школа», произведен капитальный ремонт, в ходе которого выполнены работы по предписанию надзорных органов в полном объеме. В настоящее время - это современное учреждение, отвечающее всем нормам с точки зрения безопасности и материально-технической оснащенности.

Материально-техническая база значительно укреплена, а именно: в пяти кабинетах установлены стационарные экраны с проекторами. Каждый кабинет укомплектован ноутбуком. Кабинеты оснащены ученическими столами 3-х размеров. 2 кабинета оборудованы мобильным классом Aquarius. Раздевалки при спортивном зале оснащены металлическими шкафчиками. Раздевалки бассейна оборудованы металлическими шкафами для переодевания учащихся, мягкими банкетками, приобретены фены для сушки волос. В учительской установлены 3 компьютера, мягкий угловой диван. Гардеробы школы (6) оборудованы стойками для раздевания и ячейками для обуви. Практически заново была создана школьная библиотека: полностью заменена мебель, укомплектован новый библиотечный фонд. Для кабинетов биологии приобретены микроскопы, скелет человека на подставке, комплекты таблиц. В кабинете химии установлен вытяжной шкаф, аппарат для получения дистиллированной воды, приобретены наборы химического оборудования на каждый стол для проведения практических и лабораторных работ. Приобретены карты по географии и истории. Кабинеты математики обеспечены наборами чертежных инструментов, геометрических фигур. В классах начальной школы установлены магнитные стенды. В ОУ установлена система вентиляции. Для кабинета труда (девочек) приобретены - 6 швейных машин Астралюкс, 2 утюга, манекен, оверлок. В кабинете труда (мальчики) установлены верстаки, комбинированные ВК-У, приобретены 2 станка токарных СТД-120м и 1 станок точильно-шлифовальный ТШ-1.10. Во всех кабинетах установлены софиты для освещения досок. Приобретены комплекты оборудования для кабинетов химии, физики. Пищеблок оснащен новым

оборудованием. Установлен питьевой фонтанчик. Приобретено новое оборудование для актового зала, в котором также установлен мультимедийный проектор и экран для проведения массовых мероприятий. Обновлена материальная база спортивного зала – основное оборудование, спортивный инвентарь:

- перекладина навесная- 1 шт.
- стойка для прыжков-1 шт.
- палка гимнастическая-10 шт.
- палка эстафетная (деревянная)-1 компл.
- палки лыжные-14 пар
- лыжи-60 пар
- щит б/б тренировочный -4 шт.
- кольцо б/б с сеткой-4 шт.
- секундомер-1 шт.
- ботинки беговые-1 пара
- ботинки лыжные-56 пар
- крепления беговые-4 пары
- крепления лыжные-3 пары
- мяч б/б-10 шт.
- мяч ф/б-4 шт.
- обруч алюминиевый-10 шт.
- теннисный стол-2 шт.
- мат гимнастический 1*2-2шт.
- мяч ф/б-1 шт.
- маты гимнастические-1 шт.
- стол теннисный-1 шт.
- мат гимнастический-4 шт.
- скамейка гимнастическая (3м)-8 шт.
- лестница шведская спорт. (3,2)-1 шт.
- лестница шведская спорт.(3,2)-1 шт.
- щит б/б с кольцом и сеткой 180*105-1 шт.
- конь гимнастический спорт. 2 места-1 шт.
- мостик гимнастический подпружиненный спорт.-1 шт.
- бревно гимнастическое напольное спортивное (5м 2 мес.)-1 шт.
- брусья гимнастические (муж) спорт. 7 м-1шт.
- перекладина универсальная (3 места)-1 шт.
- стойки волейбольные зальные (3 места)-1 шт.
- козёл гимнастический-1 шт.

В полном объеме укомплектован оборудованием медицинский, стоматологический и процедурный кабинеты.

Образ выпускника начальной, основной и средней школы – ожидаемый результат реализуемой концепции

Образ ученика, идущего в 1 класс (желаемый)

Развитие речи (составляют рассказ, составляют предложения по картинкам, читают стихи).

Уровень развития навыка чтений:

- а) читают целыми словами;
- б) читают по слогам;
- в) знают буквы, но не читают;
- г) не знают букв.

Уровень развития математических представлений:

- а) знают прямой, обратный счет в пределах 10;

- б) складывают и вычитают в пределах 10;
- в) умеют решать простые задачи.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;
- сравнение;
- обобщение;
- умение делать выводы;
- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ выпускника основной школы

Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование, в соответствии со своими возможностями.

Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Модель выпускника СОШ № 6

Выпускник школы – это главный результат воспитательной деятельности классного руководителя и школы в целом. Его образ складывается из пяти потенциалов:

- *нравственный*: проявление уважения к людям, их убеждениям, патриотических качеств, общая культура и интеллигентность;

- *познавательный*: устойчивый интерес к познанию жизни;

- *коммуникативный*: умение общаться, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим;

- *художественный*: эстетическая культура и восприимчивость к социальной среде, природе, культуре;

- *физический*: устойчивое принятие здорового образа жизни как основы, желание беречь и дорожить своим здоровьем.

Модель личности выпускника каждой школьной ступени будет своей. Но выпускник школы – это творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации.

Его знания и умения:

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения образования.
2. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне.
3. Общая, экологическая грамотность.
4. Знание основных достижений культуры.
5. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию.

Познавательная деятельность:

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования.
2. Осознанные познавательные интересы и стремления реализовать их.
3. Способность использовать знания на практике.
4. Рациональная организация труда, самообразования, научно-исследовательской работы.
5. Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.

Культура личности, жизненная и нравственная позиция:

1. Гуманное мировоззрение.
2. Культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию.
3. Правовая культура.
4. Коммуникативность, культура общения.
5. Бережное отношение к общечеловеческим ценностям.
6. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.
7. Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.
8. Адекватная самооценка.

Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре.
3. Овладение антистрессовой защитой.
4. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайной ситуации.

Основные закономерности образовательного процесса

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 6» строится с учетом целей и задач, стоящих перед школой, а также закономерностей, создающих объективные предпосылки повышения его качества и эффективности.

Первая закономерность отражает связь между школой и внешней средой.

Открытость образовательной системы школы, ориентация её на продуктивное обучение предполагает большую роль социума, причем не только как фактора, влияющего извне, но и как необходимого компонента. Взаимодействуя со средой, школа включает его в свою педагогическую систему в качестве особого блока, подсистемы. Школа выстраивает сотрудничество со всеми структурами, которые являются активными участниками построения педагогической системы школы. Чем эффективнее система сотрудничества школы с социумом, чем благоприятнее условия партнерства, тем эффективнее функционирует педагогический процесс. Поэтому для педагогического коллектива одна из главных задач - установление партнерских отношений с предприятиями и учреждениями, способными содействовать образовательному процессу школы.

Вторая закономерность устанавливает соответствие между функциями педагогического процесса: воспитание, обучение и развитие – это единый процесс, и в этом случае выступает как фактор становления личности. Учителя должны обеспечивать обучение как целостный, поисковый процесс. От них требуется, таким образом, наряду с основательной дидактической компетентностью, способность определять учебный и познавательный потенциал учеников, комплексные жизненно-практические взаимосвязи, чтобы целенаправленно регулировать приобретение опыта в таких взаимосвязях, а также способность систематизировать процесс познания и анализировать его, учитывая учебные способности детей.

Третья закономерность устанавливает зависимость результатов педагогического процесса от содержания, форм и методов, используемых в образовательном процессе, и их направленности на развитие всех сфер личности. Если основой взаимодействия педагога и обучающегося являются *педагогика сотрудничества* и *продуктивная деятельность*, составляющие основу их жизнедеятельности, и если они оказывают влияние на все сферы личности, то тем самым обеспечивается переход внешних ценностных ориентаций во внутренние детерминанты, т.е. происходят качественные изменения личности в сознании, чувствах и поведении.

В МАОУ «СОШ №6» реализуются образовательные программы начального, основного и полного среднего образования.

Концепция школы

Результатом деятельности педагогического коллектива стала реализация Программы развития школы, ориентированной на создание организационно-педагогических условий для развития здоровой творческой культурной личности, способной к самореализации и самоопределению в условиях новой формирующейся среды. В результате реализации были отработаны методики формирования ЗУН и ОУУН (техника чтения, вычислительные навыки, техника письма, работа над понятиями, свертка информации разного вида, анализ, синтез, вывод и т.д.) Учителя, реализующие данную программу, смогли выстроить собственную систему работы, успешно представить ее на городском, краевом уровнях через конкурс «Учитель года» (Куделько Т.А., Половникова А.Ю., Гусева Т.В. Батина Л.В.). 20 педагогов систематически работают в режиме педагогического поиска по формированию ОУУН обучающихся средствами своего предмета, что отражает идею проекта образовательных стандартов по предметам базисного учебного плана.

Итоги трёх лет работы по внедрению программы развития школы в учебно-воспитательный процесс:

В феврале 2008г. в рамках обучения методистов на региональном семинаре Мастер-класс по теме «Потенциал предмета для формирования ключевых компетентностей учащихся» (Сапожникова Е.В.)

В марте 2008г. в рамках курсов повышения квалификации «Ресурсы развития современного урока» НУДО Образовательный центр руководитель программы П.И.Третьяков доктор

педагогических наук, профессор, академик РАЕН; 18 учителей школы провели серию открытых уроков для учителей Пермского края.

В рамках ПНПО дали серию открытых уроков по темам «Развитие адаптивной образовательной среды на уроках математики», «Развитие познавательной активности на уроках русского языка», «Использование здоровьесберегающих технологий» на уроках биологии, географии, химии. (20 учителей школы)

В рамках ПНПО (Колобова Л.Е.) серия Мастер-классов (ежемесячно) по теме «Развитие навыков самостоятельного мышления на уроках обществознания» для учителей Пермского края.

В апреле 2008г. Гусева Т.В. выступила на семинаре «Компьютерные технологии» по теме «Конструирование урока с использованием средств ИКТ и ресурсов интернета» для учителей города.

2008-2009 уч.г.

В декабре 2008г. Мастер-класс для жителей г.Перми «Роспись ткани» (Батик) – ТЦ «Колизей»(Сапожникова Е.В.)

В декабре 2008г. в рамках семинара курсов повышения квалификации при «Альянсе французского языка» Любенко Л.Н. транслировала опыт работы по теме «Обучение французскому как второму иностранному».

В марте 2009г. в рамках городской конференции «Профильное обучение в старшей школе» Куделько Т.А. транслировала опыт работы по теме «Преподавание английского языка на профильном уровне в общеобразовательной школе».

Январь 2009г. городской семинар учителей русского языка и литературы «Ресурсы развития современного занятия» из опыта работы Гусева Т.В.

В мае 2009г. в рамках конференции «Ассоциация учителей немецкого языка г.Перми» Панькова Т.А. выступила с докладом «Международный союз немецкой культуры».

2008г. «От года семьи – к году равных возможностей» (Гусева Т.В.) Благодарность за благородство помыслов и дел; участие в конференции, региональное отделение «Дети мира», МОУ «СОШ № 152».

2009-2012уч.г. межрегиональный конкурс студентов педагогических колледжей и училищ «Учитель, которого ждут» (ГБОУ СПО «Пермский краевой колледж «Оникс»);

- I Муниципальный конкурс учителей начальных классов среди образовательных учреждений Ленинского района г. Перми «Мой личный вклад в личную и общественную безопасность детей» - Завалина Т. В. (1 место), Баяндина Н. А., Батина Л. В. (3 место);
- IV городской конкурс «Учитель года» - Батина Л. В. (муниципальный этап);
- публикация статьи учителя – логопеда Хомяковой К. Ю. в журнале «Здоровье детей» № 5, 2012.
- краевая олимпиада по математике «ПРОФИ – КРАЙ 2011» - Орлова Е.В., молодой специалист Сарварова Ю.В. (дистанционный тур); Орлова Е.В. прошла в очный тур.
- краевая олимпиада по английскому языку «ПРОФИ-КРАЙ 2012» - Парамошкина И.В., Зальцман С.В., (дистанционный, очный тур), Панькова Т.А. (дистанционный тур).
- краевая олимпиада по естественно-научному циклу «ПРОФИ-КРАЙ» - Складенко И.Б., Вотинцева Н.Г.(дистанционный, очный туры).
- краевая олимпиада по химии «ПРОФИ-КРАЙ» - Есюнина Т.Г.

Педагоги транслировали опыт в рамках курсов повышения квалификации специалистов Пермского края по теме «Нравственное развитие и воспитание младших школьников» - Завалина Т.В., Лесникова А.В., Антипьева В. Б.

Педагогический коллектив школы активно вел научно-исследовательскую работу по различным направлениям, участвуя в НПК всех уровней: от муниципального до международного.

Название конференции	Уровень проведения (Международная, всероссийская, межрегиональная, региональная, муниципальная)	ФИО участника
XIII краевая научно-практическая конференция "Здоровье и образование. Здоровьеформирующее обучение и воспитание в условиях перехода на ФГОС" г.Пермь 25-26 апреля 2012	краевой	Соколова Г.А., Батарова Н.А., Широкова Г.Е.
XVI Международная научно-практическая конференция г. Будапешт Венгрия "Здоровье семьи-XXI век" 27 апреля-4 мая 2012г.	международный	Соколова Г.А., Батарова Н.А.
Краевая конференция по экологическому образованию г. Пермь 2011г.	краевой	Соколова Г.А., Батарова Н.А. Складенко И.Б., Половникова А.Ю.
Научно-практическая конференция г. Екатеринбург октябрь 2011г. Ленинградский государственный университет им. Пушкина	всероссийский	Соколова Г.А., Половникова А.Ю.
II Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы современных социально-гуманитарных наук 9июня 2012г. Пермь-Кудымкар	всероссийский	Соколова Г.А., Батарова Н.А., Архапчева Ю.В.
Краевая конференция по экологическому образованию г. Пермь	краевой	Есюнина Т.Г.
Социализация и реинтеграция подростков и молодежи	всероссийский	Зайцева В.Ю.
Краевая научно-практическая конференция "Инновационные методы профессионально-ориентационной деятельности учащихся" 26 мая 2012г. Пермь НПВПО ПСИ	краевой	Половникова А.Ю.
Международная конференция "Международная школа педагогического мастерства"	международный	Гусева Т.В.
Международная видеоконференция "Открытый урок"	международный	Гусева Т.В.

Всероссийская конференция "Мастерство эффективной коммуникации в школе"	всероссийский	Гусева Т.В.
Всероссийская научно-практическая конференция "Социализация и реосоциализация подростков и молодежи: междисциплинарный аспект" 8 декабря 2011г.	всероссийский	Куликова А.О.
Публикация статьи логопеда, журнал «Здоровье детей», 2012, №5	всероссийский	Хомякова К.Ю.

ОУ является городской методической площадкой для прохождения педагогической практики студентами вузов, колледжей, училищ.

ОУ принимает активное участие в городских конкурсах социально-значимых проектов. За последние три года разработаны следующие материалы, ставшие победителями:

«Здоровый отдых в здоровой социальной среде» (экологической направленности, участие 5 учителей), 2008г.

«Сбережем родную природу» (экологической направленности, участие 5 учителей), 2009г.

«Буду здоровым – буду успешным», участи 6 учителей, 2009г.

«Толерантность – путь к миру», участие 5 учителей, 2010г.

« Твой выбор – твоё будущее» (профилактика употребления ПАВ в школьной среде), участие 6 учителей, районный социальный проект, 2011г.

Методические разработки

Гусева Т.В. учитель русского языка и литературы разработала методические рекомендации 2009г.: «Искусство на уроках литературы» муниципальный конкурс методических и дидактических средств обучения. (Сертификат); «Развитие творческого мышления и речи» муниципальный конкурс методических и дидактических средств обучения. (Сертификат); «Безопасность жизни» дидактические материалы по русскому языку, муниципальный конкурс методических и дидактических средств обучения. (Сертификат). Программа дополнительного образования детей «Школа КВН» для детей 12-14 лет на 3 года обучения (авторская) (Сертификат); Программа «Юный журналист» (авторская) (Сертификат). Обе программы апробированы учителем на факультативных занятиях.

В ОУ создаются условия для повышения престижа профессии учителя, оказывается всяческая поддержка для участия учителей в конкурсах различного уровня, организуются творческие группы поддержки

Разработаны и оформлены портфолио учителей. В настоящее время ведется работа по созданию электронных портфолио.

Научно-методические публикации

Разработала и опубликовала Гусева Т.В. учитель русского языка и литературы 2010г.: «Нормы культуры речи. Дидактический материал»; «Тесты. Словообразование. Лексика и фразеология. Имя существительное. Имя прилагательное»; «Интегрированный урок русского языка»; «Занимательные дидактические материалы по русскому языку»; «Урок «Н – НН в отыменных прилагательных». Внеклассная работа: «Выпускной вечер. Ответное слово выпускников»; «Выступление школьной команды КВН»; Свидетельства подтверждают присвоение звания «Учитель-профессионал 2 гурии» в связи с успехами, достигнутыми в повышении своей квалификации в области дистанционного обучения и образовательных технологий (8 Сертификатов). Инновационная образовательная сеть «Эврика» («Вестник образования») статья «Миссия учителя» (Сертификат).

Солдатченко О.В., Батарова Н.А. разработали методические рекомендации «Безопасное лето» для учителей и учащихся, 2009-2010г.

Солдатченко О.В., Батарова Н.А. разработали методические рекомендации «Безопасность школьников в условиях большого города» для учителей и учащихся, 2009-2010г.

Куделько Т.А., Батарова Н.А. На пути к модели формирования толерантности у учащихся общеобразовательной школы. Сборник материалов конференции «Первичная профилактика правонарушений в сфере личной и общественной безопасности в городе Перми». Пермь, 2010г.

Есюнина Т.Г., Соколова Г.А., Батарова Н.А. «Из опыта формирования экологической культуры школьников». Материалы Краевой научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы». Пермь, 2010.

Батарова Н.А., Смирнова Н.С. «Физиолого-гигиеническая оценка питания учащихся в период их пребывания в оздоровительном учреждении». Материалы XII Краевой научно-практической конференции «Здоровье и образование». Пермь 2010.

Соколова Г.А., Батарова Н.А. «Новый импульс школьного экологического образования». Материалы XII Краевой научно-практической конференции «Здоровье и образование». Пермь 2010.

Разработана программа «Школа – территория здоровья».

Цель: разработать и экспериментально проверить модель организации педагогического процесса, обеспечивающего свободное развитие индивидуальных способностей личности с учетом приоритета сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В основу Программы положена гипотеза: педагогический процесс успешно функционирует и развивается в том случае, если:

- все звенья педагогической системы работают взаимосвязано и целенаправленно;
- все подсистемы разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей каждого школьника, его запросов, учебных возможностей, а также социального заказа родителей, города;
- основным критерием отбора педагогических технологий и методик является направленность их на сохранение здоровья каждого участника образовательного процесса;
- педагогическая система является открытой (демократичной) для обучающихся, родителей и общественности.

Для реализации поставленной цели и в соответствии с гипотезой необходимо решить следующие задачи:

разработать образовательную систему, оптимально сочетающую научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;

сформировать систему органов общественного управления школой, расширить социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;

совершенствовать открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости, профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечить организационно-педагогические условия для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.

внедрить в учебно-воспитательный процесс эффективные здоровьесберегающие воспитательные и образовательные технологии, отличающиеся гибкостью, вариативностью, открытостью, и личностно-ориентированной направленностью.

подготовить практические рекомендации, авторские программы и методики на основе созданного опыта для образовательных учреждений города.

Программа развития школы задает принципиальные направления деятельности, а также предполагает решение сформулированных задач, стоящих перед коллективом МОУ «СОШ № 6» через подпрограммы и проекты.

Мы определили основную цель методической работы в школе, что позволило нам целостно увидеть свой предмет деятельности, определить его место и роль в системе внутри школьного управления.

Выстроили структуру методической работы. Активизировали деятельность методсовета, куда входят руководители школьных методических объединений, психолог, учителя высшей квалификационной категории, вывели его на уровень управления образовательным процессом. Теперь обсуждение и поиск решения проблем начинается на методсовете.

Благодаря знаниям, приобретённым педагогами на обучающих семинарах, и конструктивному контролю со стороны администрации активно стали работать МО, временные проблемные группы. Педагоги глубже изучили частные методики преподавания предметов,

организовали работу с одарёнными детьми и детьми, нуждающимися в педагогической поддержке.

Дифференцировали методическую работу в школе для разных категорий учителей, в полной мере учитывая уровень их профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Поэтому содержание методической работы вариативно, представляет интерес для каждой категории учителей, носит практическую направленность.

Учителя первой и высшей квалификационной категории ежегодно проводят мастер-классы, открытые уроки по реализации направлений методической работы на текущий учебный год, руководят временными творческими или проблемными группами, демонстрируют и распространяют передовой педагогический опыт.

Начинающие педагоги легко адаптируются к новым условиям, успешно усваивают основы педагогической профессии и принимают активное участие в жизни школы.

Творчески работающие учителя имеют возможность реализовать себя в работе творческих групп. Выстраиваем работу в оргдеятельностном режиме. Используем не только традиционные формы: методсовет, ШМО, проблемные или творческие группы, но и новые: конкурсы, научно-практические конференции, педсовет - методический день, праздник «День науки», сложилась также и определенная система работы по индивидуальным программам педагогического поиска.

Мы принимаем участие и в городском этапе конкурса «Учитель года», а в 2011 году участвовали в краевом. Наши педагоги показывают уроки, соответствующие современным требованиям: развивающие детей, здоровьесберегающие, воспитывающие граждан своей страны, с применением новых информационных технологий, что дает им возможность успешно проходить аттестацию на различные квалификационные категории.

Ежегодно мы проводим общешкольную научно-практическую конференцию («День науки»), обобщаем опыт работы по методической теме. С докладами, сообщениями выступают все субъекты образовательного процесса: учащиеся, учителя, (в перспективе – родители), педагоги дополнительного образования. Научно-практические конференции помогают привлечь учащихся, педагогов к научно-практической деятельности, распространять передовой педагогический опыт, интегрировать основное общее и дополнительное образование, вызвать интерес родителей к школьной жизни и готовность помогать ОУ в разных аспектах деятельности.

Таким образом, применяя различные формы работы, мы создаём условия для самореализации и самовыражения педагогов, для роста их профессионального мастерства. Большинство из них сегодня уже умеют взять ответственность на себя, проявить инициативу, выйти с предложениями на педсовет по оптимизации образовательного процесса в школе.

Повысился уровень культуры общения педагогов. Конфликтных ситуаций практически нет. Педагоги конструктивно выстраивают отношения друг с другом.

Вовлекаем учителей в исследовательскую деятельность, большая часть учительского коллектива имеет концепцию предмета деятельности, что позволяет видеть ей роль и место своего учебного предмета в системе обучения и воспитания учащихся. Осуществляемый нами личностно-деятельностный подход в управлении образовательным процессом способствует превращению учителя в активного субъекта своего профессионального развития. Радует, что курсовая подготовка осуществляется по принципу добровольности, профессиональной компетентности. У педагогов повысилась потребность в самообразовании. Они стали больше читать методической литературы, 100 % коллектива освоили компьютер.

Следует отметить, что 75% учителей имеют квалификационную категорию. Растет количество педагогов с высшей и первой категорией, конкурентоспособность учителей на рынке образовательных услуг, стабильным остается качество знаний учащихся, несмотря на снижение доли русскоязычных детей в школе.

Возросло количество призовых мест учащихся в городских предметных олимпиадах, конкурсах. Наши воспитанники участвуют в краевых предметных олимпиадах, имеют хорошие результаты. Учащиеся нашей школы имеют неплохие результаты ЕГЭ по русскому языку, химии, обществознанию в сравнении с результатами ЕГЭ по городу и краю. Выпускники поступают в ВУЗы и СУЗы, подтверждают оценки, полученные в школе. Наши воспитанники достаточно активны, вежливы, ответственны, толерантны, открыты в общении. Они успешно адаптируются в жизни.

Основным методом формирования такой личности является проектная творческая, познавательная деятельность обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом. На уровне города и школа должна представить модель «Школа – территория здоровья», модель педагогической системы, способствующей всестороннему развитию и совершенствованию творческих способностей каждого участника образовательного процесса. На уровне города, округа школа должна стать центром инновационного педагогического опыта в образовательной области «технология»

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;

- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;

- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости, профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.

- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и личностно-ориентированной направленностью.

- тиражирование методических рекомендаций, авторских разработок на основе созданного опыта для образовательных учреждений города и округа.

Оценка

Эффективность реализации Программы развития оцениваются по показателям-индикаторам, принятым в школе с учетом организационно-педагогических особенностей пространства школы и социума. Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО, проблемных групп, заместителей директора по курируемым направлениям;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных и переводных экзаменов, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Данные анализируются методом системного анализа, на основе этого выстраиваются основные направления корректировки и дополнения реализации Программы.

Система отслеживания реализации концепции

Реализация данной концепции школы зависит от умелого управления школы и от отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации концепции участвуют администрация, методические объединения учителей-предметников, творческие и проблемные группы, социальные педагоги, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методических объединений, творческих групп, традиционные школьные семинары, предметные недели, конкурс «Учитель года», оформление методических сборников, выставки методических пособий составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Целевые установки в развитии школы продуманы по годам, предусмотрено проведение аналитических методик срезов, анкет, тестов, что позволит в динамике отследить становление школы, всех ее коллективов, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации (функции всех членов администрации разработаны).

Коллектив школы предусматривает создать «картину» личности выпускника школы и педагога школы и проанализировать соответствие желаемого и реального. Школа считает, что решение задач, предусмотренных данной концепцией, позволит успешно справиться с социальным заказом общества.

Ресурсное обеспечение программы

В качестве основных механизмов реализации концепции будут использованы: государственное (бюджетное) финансирование; участие в проектах; средства от самостоятельной хозяйственной деятельности, спонсорские средства.

Основные формы обучения

Традиционные	Новые
Класно-урочная, лекционно-зачетная система, индивидуальное обучение на дому.	Поисково-исследовательская деятельность (проектная) Применение информационных технологий, обучение по индивидуальным учебным

	планам, индивидуальным образовательным траекториям.
--	---

Мониторинг качества образовательной программы

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической ориентации с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной ориентации.

Объекты мониторинга в открытой школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная ориентация обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Задача решается путем проведения срезов и анализа их результатов.

Цель срезов: определение уровня ЗУН учащихся.

Результаты срезов, анализы с выводами и предложениями обсуждаются на заседаниях МО, педагогических советах.

Результаты срезных работ анализируются следующим образом:

1. Оценивается динамика процесса обучения от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому (сравниваются данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона).

2. Оценивается прочность усвоения знаний (результаты итогового среза сравниваются с результатами дополнительного среза по окончании обучения).

Результаты срезов оформляются в виде таблиц.

Управление реализацией программы

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные и районные семинары, оформление методических материалов составляют основу методического обеспечения программы