

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку

10 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) 2004 года (основание: приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312),
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранному языку (немецкий язык). Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089
- Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И. Л. Бим, М.А. Лытаева. Просвещение, 2011г
- Приказ Министерства образования и « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год»

В рабочей программе представлены цели обучения данной ступени, УМК, календарно-тематическое планирование, требования к знаниям и умениям учащихся, список литературы. УМК для 10 класса входит в Федеральный перечень учебных пособий на 2015/2016 учебный год. Программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), 35 неделя отводится на промежуточную аттестацию.

В учебно-методический комплект по немецкому языку для 10 класса общеобразовательных учреждений входят:

- И.Л.Бим, М.А.Лытаева. Немецкий язык. Программы общеобразовательных организаций. 10-11 классы.

- И.Л.Бим Л.В.Садомова, М.А. Лытаева. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Просвещение, 2014 г.

- И.Л.Бим, Л.В.Садомова, О.В. Каплина. Немецкий язык: книга для учителя 10 класс. Просвещение, 2011г.

- И.Л.Бим Л.В.Садомова, М.А. Лытаева. Немецкий язык: рабочая тетрадь 10 класс с листами самоконтроля. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2014 г.

- О.В.Каплина. Книга для чтения (10-11 классы).

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

УМК представляет собой учебную базу, на основе которой осуществляется:

- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах.

- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о странах изучаемого языка.

Изучение в старшей школе немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной):

- *речевая компетенция* – расширение предметного содержания речи применительно к социально- бытовой, учебно- трудовой и социально-культурной сферам общения; развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения коммуникативной компетенции.

- *языковая компетенция* - несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно: орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; слухопроизносительные навыки; лексическую и грамматическую сторону речи.

- *компенсаторная компетенция* – создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения; умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

- *учебно – познавательная компетенция* – развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний: умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии); умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её; умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать: умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; умение пользоваться двуязычным словарём; умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

- *социокультурная компетенция* – предоставляется возможность: несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся стран изучаемого языка; особенностей культуры народов – носителей языка; лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой; развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения; совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения; проявлять толерантность к необычным проявлениям другой культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

* формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен, классификация имен прилагательных, склонение прилагательных, причастия, модальные глаголы, сослагательное наклонение глаголов, образование сложных существительных, местоименные наречия, пассив, кондиционалис.....);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом

сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь **говорение**

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог – обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учёбе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на неё;
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

чтение

- читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письменная речь

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учёбу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своём образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.